

| ALGEMENE GEGEVENS | | | | |
|-------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------------|
| Schooljaar | 2020-2021 | | | |
| Adres | Singelweg 5, 6467CE Kerkrade | | | |
| Bestuur | Movare | | | |
| Kengetallen | Onderbouw (< 8 jr): 172 LL in 6 groepen | | Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 182 LL in 9 groepen | |
| | Uitstroom naar VO | VMBO B/K VMBO G/T PRO / LWO | 15 % 25 % 0 % | VSO HAVO/VWO Overig |

| ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL |
|---|
| Een belangrijk uitgangspunt van onze school is het kind-volgend-onderwijs, waarbij eigenaarschap van de leerkrachten en leerlingen belangrijk is. Hierbij houden wij rekening met de eigen aanleg, tempo, belangstelling en inbreng van de leerling. Wij vinden het belangrijk, dat het kind zoveel mogelijk in een groepssituatie leert en functioneert. Hierbij worden ook de individuele behoeftes niet vergeten. Ons onderwijs is niet alleen gericht op het verwerven van kennis, het is ook gericht op het ontwikkelen van creativiteit en sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Daarnaast sluit ons onderwijs zoveel mogelijk aan op de persoonlijkheids-, sociaal/emotionele- en cognitieve ontwikkeling van ieder kind. |

| SPECIFIEKE VOORZIENINGEN | |
|--------------------------|---|
| Materialen | Materialen meer- hoogbegaafdheid (groepen 1 t/m 8) Diverse ortho-didactische materialen/middelen (orthotheek) Digitale adaptieve (reken)methodiek Snappet (groepen 5-8) |
| Aanpak | Binnen het geïntensiveerd en/of verrijkt (basis)aanbod beschreven in ons onderwijsplan, krijgen leerlingen aanvullende begeleiding / coaching van een onderwijsassistent en ambulante leerkracht. |
| Gebouw | Rolstoeltoegankelijk |

| ONTWIKKELDOELEN | |
|-----------------|--|
| 1 | Doorgaande lijn groepen 1 t/m 8 in het didactisch handelen. (Onderwijsleerproces) |
| 2 | Implementatie cyclus 'groepsplanloos werken' (zicht op onze schoolpopulatie, data - ambities en onderwijsplan) |
| 3 | Opstellen en vastleggen beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid. (Bijlage onderwijsplan, verrijkt aanbod) |
| 4 | Leerlingen in de groepen 1 en 2 ontwikkelen middels een beredeneerd aanbod. (Module KIJK) |
| 5 | |

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

| Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard | Normstelling | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|---|---|---|
| De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 5 % 3 91 % 4 5 % | Ja Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3 | ja 100 % nee 0 % 1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 % |

| Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken | Normstelling | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|---|----------------------------------|----------------------------|
| Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 54 % 4 46 % | Alle indicatoren PHGW min. een 3 | 1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 % |

| Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning | Normstelling | Benchmark BAO Zuid-Limburg | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|----------------|----|----|----|----|-------|-------------|----|----|----|----|-------|-----------------------------|----|----|----|----|-------|---------------------------------|----|----|----|----|-------|--|---------------------|--|--|--|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> </tbody> </table> | | 1. Beleid | 2. Specia- lisme | 3. Gesloten Keten | 4. Proces- Eigenaar | 5. Aantal Scores 'Ja' | 1. Dyscalculie | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | 2. Dyslexie | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | 3. Meer- en hoogbegaafdheid | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | 4. Sociale veiligheid en gedrag | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table> | Percentage score Ja | | | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 63 | 69 | 67 | 87 | 71 | 96 | 80 | 95 | 97 | 92 | 76 | 64 | 58 | 85 | 71 | 97 | 92 | 92 | 98 | 95 |
| | 1. Beleid | 2. Specia- lisme | 3. Gesloten Keten | 4. Proces- Eigenaar | 5. Aantal Scores 'Ja' | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Dyscalculie | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Dyslexie | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Meer- en hoogbegaafdheid | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Sociale veiligheid en gedrag | Ja | Ja | Ja | Ja | 100 % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Percentage score Ja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | 69 | 67 | 87 | 71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | 80 | 95 | 97 | 92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 64 | 58 | 85 | 71 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | 92 | 92 | 98 | 95 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|----|
| 5. |
| 6. |
| 7. |

| Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur | Normstelling | Benchmark BAO Zuid-Limburg |
|---|--------------|----------------------------|
| De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten". | | |

| Deskundigheid binnen de school | Deskundigheid vanuit bestuur | Deskundigheid vanuit ketenpartners | Deskundigheid binnen de school |
|---|--|---|--|
| ratio leraar/leerling: 1/24 ratio interne begeleiding/leerling: 1/443 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/590 | Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek | Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ | ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201 |
| Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie | | | Percentage score Ja |
| 1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja 3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja | | | 1 97 2 99 3 95 4 62 |