

# Schoolplan 2019-2023

## **Basisschool De Doorkijk** KERKRADE



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>5</b>
2.1 Algemeen	5
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>6</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	6
<b>4 De missie van de school</b>	<b>7</b>
4.1 De missie van de school	7
4.2 Visie	7
4.3 Kernwaarden	7
<b>5 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>8</b>
5.1 Grote ontwikkeldoelen	8
<b>6 Onze visie op lesgeven</b>	<b>9</b>
6.1 Onze visie op lesgeven	9
<b>7 Onze visie op identiteit</b>	<b>10</b>
7.1 Onze visie op identiteit	10
<b>8 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
8.1 Identiteit	11
8.2 Burgerschap	11
8.3 Aanbod	11
8.4 Vakken en methodes	12
8.5 Afstemming	12
8.6 Ononderbroken ontwikkeling	12
8.7 De zorgstructuur	12
8.8 Passend onderwijs	13
8.9 Toetsing	13
8.10 Resultaten	13
<b>9 Personeelsbeleid</b>	<b>14</b>
9.1 Integraal personeelsbeleid	14
9.2 Taakbeleid	15
9.3 Scholing	15
<b>10 Organisatiebeleid</b>	<b>16</b>
10.1 De schoolleiding	16
10.2 Groeperingsvormen	16
10.3 Lestijden	16
10.4 Schoolklimaat	16
10.5 Veiligheid	16
10.6 Registraties	16
10.7 Preventie	16
10.8 Informatie veiligheid	17
10.9 Samenwerking	17
10.10 Educatief partnerschap	17

10.11 Uitstroom naar VO	17
10.12 Privacy	17
10.13 Opvang op school	17
<b>11 Financieel beleid</b>	<b>18</b>
11.1 Algemeen	18
<b>12 Kwaliteitszorg</b>	<b>19</b>
12.1 Kwaliteitszorg	19
12.2 Inspectie	19
<b>13 Basiskwaliteit</b>	<b>20</b>
13.1 Basiskwaliteit	20
<b>14 Aandachtspunten 2019-2023</b>	<b>21</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>22</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>23</b>

## **1 Inleiding**

### **1.1 Inleiding**

In schooljaar 2017-2018 heeft het team van De Doorkijk een missie- en visietraject doorlopen waarin richtinggevende uitspraken zijn gedaan voor de toekomst. Hieruit is een aantal thema's naar voren gekomen dat zeer relevant is voor de schoolontwikkeling in de komende jaren en dat terug te vinden is in ons schoolplan. Daarnaast is ons schoolplan afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de stichting Movare. Naast de schoolontwikkeling ligt ook de focus op de ontwikkeling van het team. Het samen leren in professionele leergemeenschappen staat hierbij centraal.


Op basis van de richtinggevende uitspraken, tevredenheidsonderzoek onder ouders, kinderen en leerkrachten( 2018) en een interne audit ( 2018) is een aantal actiepunten naar voren gekomen dat is uitgewerkt in een jaarplan. Elk jaarplan wordt steeds onderworpen aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Ons schoolplan laat globaal zien welke koers wij de komende vier jaar gaan varen. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Ons schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Algemeen

	
Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting Movare
Algemeen directeur:	Dhr. R. Kruszel
Adres + nr.:	Heyendallaan 55b
Postcode + plaats:	6460 AA Kerkrade
Telefoonnummer:	045 - 5466950
E-mail adres:	info@movare.nl (mailto:info@movare.nl)
Website adres:	www.movare.nl (http://www.movare.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	De Doorkijk
Directeur:	Caroline Szalata - Thomas
Adres + nr.:	Singelweg 5
Postcode + plaats:	6467 CE Kerkrade
Telefoonnummer:	045-5413228
E-mail adres:	caroline.szalata@movare.nl (mailto:caroline.szalata@movare.nl)
Website adres:	www.bsdedoorkijk.nl (http://www.bsdedoorkijk.nl)

De Doorkijk ligt in de rustige wijk Terwinselen, in het stadsdeel Kerkrade West, op een steenworp afstand van de Botanische tuin. Onze school wordt bezocht door 334 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 8% een gewicht. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, gaan we beschrijven in een **Onderwijsplan**. Van onze school gaat 51 % van de leerlingen naar HAVO / VWO en 48% naar het VMBO. Het team van de Doorkijk bestaat uit 24 mensen. Er werken zowel mannen als vrouwen en de meeste leerkrachten zijn tussen de 30 en 40 jaar. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school.

Begin jaren '70 zijn de vroegere jongens- en meisjesscholen van Terwinselen beiden "gemengd" geworden. In 1974 fuseerden beide scholen tot één school. Door omvangrijke mijnschade aan het oude gebouw werd door het bestuur besloten tot nieuwbouw, die in 1975 in gebruik werd genomen. Vanaf 1975 heet onze school "De Doorkijk". Deze naam is gekozen omdat onze school door de vele glaspanelen een open aanblik biedt. Deze openheid willen we ook uitdragen in onze manier van omgaan met kinderen en ouders/verzorgers.

### 3 Sterkte-zwakteanalyse

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitstekend pedagogisch klimaat.</li> <li>• Veiligheid op school.</li> <li>• Bevlogen en betrokken team.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra ondersteuning en aanbod voor kinderen die dat nodig hebben.</li> <li>• Structureel voeren van kindgesprekken.</li> <li>• Zelfstandigheid en autonomie van leerlingen.</li> </ul>
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieuwe missie en visie leidt tot nieuwe ontwikkelingen en innovatie.</li> <li>• School als lerende organisatie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekort aan personeel.</li> <li>• Werkdruk.</li> <li>• Borging van ontwikkelingen.</li> </ul>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Het anders organiseren van het onderwijs.
2. Gebruik van ICT binnen ons onderwijs
3. Ouders als partners van de school.
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).

## 4 De missie van de school

### 4.1 De missie van de school

#### Onze Missie:

De Doorkijk biedt een veilige en uitdagende omgeving waarin kinderen kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken. De leerkrachten hebben nadrukkelijk oog voor de ( leer-) behoeftes van kinderen en komen tegemoet aan verschillen tussen kinderen. Op De Doorkijk voelen kinderen zich gezien en gehoord.

#### Onze slogan:

Kijk door MIJN ogen. SAMEN zien we meer.

### 4.2 Visie

#### Visie

De wereld om ons heen is continu in beweging. Wij willen dat onze kinderen opgroeien tot gelukkige, authentieke volwassenen die hun weg weten te vinden in een complexe maatschappij. Als school bieden we een ononderbroken leer- en ontwikkelproces, waarbij het kind kennis en vaardigheden opdoet die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving.

Wij geloven dat ieder kind bijzonder is en over speciale, eigen talenten beschikt. Naast de cognitieve en sociale ontwikkeling besteden we dan ook aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen.

In ons onderwijs komen we tegemoet aan de drie psychologische basisbehoeften ( Luc Stevens) die ieder mens eigen zijn:

- **Relatie** : Ik hoor erbij en doe er toe.
- **Competentie** : Ik leer mijn eigen keuzes maken en die doen er toe.
- **Autonomie**: Kijk eens wat ik al kan.

### 4.3 Kernwaarden

#### Kernwaarden

Onze kernwaarden geluk, groei/ ontwikkeling, verbondenheid, autonomie, respect en balans zijn leidend in ons denken en doen. Zij helpen ons de juiste keuzes te maken en op koers te blijven. Binnen de school fungeren deze waarden als cultuurpijlers en zijn ze richtsnoer voor de gewenste houding en gedrag van alle medewerkers.

**Geluk:** Gelukkig zijn heeft voor een mens meer waarde dan vrijwel al het andere wat je kunt hebben en zijn. Gelukkig zijn is een staat van tevredenheid, van kunnen genieten, van emotionele verbondenheid met anderen en van je kunnen ontplooien in je werk.

**Groei en Ontwikkeling:** Het ontdekken en ontplooien van je talenten maakt je een gelukkiger mens. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van elkaar. Wij zijn er van overtuigd dat vaardigheden en talenten kunnen worden ontwikkeld door toewijding en hard werken.(Growth Mindset; Carol Dweck)

**Verbondenheid:** Een voorwaarde voor een gelukkig leven, is een goed sociaal contact met mensen om ons heen. Het met elkaar delen van belevingen en kennis leidt tot verbondenheid.

**Autonomie:** Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn; zelf beslissen, zelf doen, zelf keuzes maken. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie tot de ander en met behoud van diens vrijheid. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

**Respect:** Respect opbrengen voor andere mensen is een essentieel onderdeel in het onderhouden van belangrijke persoonlijke relaties. Leren hoe je de inspanningen, prestaties, vaardigheden, meningen en eigenaardigheden van anderen kunt respecteren zorgt ervoor dat iemand een gelukkig en succesvol interpersoonlijk leven kan leiden.

**Balans:** Een goede balans tussen inspanning ( leren) en ontspanning (spelen) heeft een effect op welzijn en welbevinden en leidt tot meer geluk.

## 5 De grote doelen voor de komende vier jaar

### 5.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Op onze school sluiten we beter aan bij de individuele leerbehoeften van onze leerlingen.
2. Op onze school hebben de kinderen de mogelijkheid om zelfstandig te werken en te leren. Het motto 'zelfstandig waar het kan, samen waar het moet' is daarbij leidend.
3. Op onze school is de leerling eigenaar van zijn eigen leerproces .
4. Op onze school hebben we beter zicht op de talenten van onze kinderen en bieden we hen de kansen om die talenten te benutten en verder te ontwikkelen
5. Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills.
6. Op onze school werken we met een onderwijsplan. Dit onderwijsplan is een schoolspecifieke, bondige beschrijving van ons passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities, van alle leerlingen van onze school.

Streefbeelden	
1.	De leerling in de kijker en het gesprek met de leerling verschaft ons informatie , versterkt de relatie en stelt ons in staat om samen te kijken naar passende leerdoelen en de noodzakelijke ondersteuning.
2.	Er is een doorlopende lijn met betrekking tot zelfstandig leren en werken. Kinderen krijgen de mogelijkheid werk zelf te plannen en uit te voeren.
3.	Leerlingen worden structureel en actief betrokken bij hun eigen leerproces , maar ook bij vraagstukken over de school en de schoolorganisatie. ( feedback geven, tevredenheidspeiling, leerlingenraad)
4.	Er is een rijke leeromgeving waarin de kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. De leeromgeving genereert betrokkenheid, motivatie en interactie met anderen.
5.	Binnen het onderwijsaanbod is er meer aandacht voor vaardigheden als kritisch denken, creatief denken en probleemoplossend denken. Verder gaat het om vaardigheden als : met groet hoeveelheden informatie omgaan, ICT- basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken en sociale en culturele vaardigheden.
6.	Wij hebben een onderwijsplan (groeidocument) waarin een schoolspecifieke, bondige beschrijving van ons passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities, van alle leerlingen van onze school beschreven staat. gerelateerd aan onze leerlingenpopulatie.



## 6 Onze visie op lesgeven

### 6.1 Onze visie op lesgeven

Onderwijs zou moeten gaan over proberen, ontdekken, creëren en genieten. Naast de waarde van basisvaardigheden, ook ruimte maken voor intuïtief en ontdekkend leren en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

De school opereert niet in een vacuüm maar staat midden in de samenleving. Om optimaal te kunnen werken ten einde de onderwijs- en ontwikkelkansen van een leerling zo ruim mogelijk te maken is de driehoek leerling-ouder-school van groot belang.

## **7 Onze visie op identiteit**

### **7.1 Onze visie op identiteit**

Wij zijn een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling ( omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van de sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vieren de feesten die aansluiten bij de katholieke grondslag. We leven in een multiculturele samenleving en leerlingen van andere geloofsrichtingen zijn welkom op De Doorkijk. Leren over andere culturen, hun feesten en geloofsrichtingen vinden we daarom belangrijk. Onze leerlingen leren om op een goede wijze met elkaar om te gaan en respect te hebben voor de mening en visie van anderen.

## 8 Onderwijskundig beleid

### 8.1 Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van de sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vieren de feesten die aansluiten bij de katholieke grondslag. We leven in een multiculturele samenleving en leerlingen van andere geloofsrichtingen zijn welkom op De Doorkijk. Leren over andere culturen, en hun feesten geloofsrichtingen vinden we daarom belangrijk. Onze leerlingen leren om op een goede wijze met elkaar om te gaan en respect te hebben voor de mening en visie van anderen.

### 8.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

### 8.3 Aanbod

#### Onderwijs op school (onderwijskundig beleid)

Onderwijs moet gaan over onderzoeken, ontdekken, creëren en genieten. Naast de aandacht voor basisvaardigheden, vinden we het van belang ook ruimte te maken voor intuïtief en ontdekkend leren en het ontwikkelen van een onderzoekende houding. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Ze gedijen in een omgeving waarin ze gezien, gehoord, begrepen en gewaardeerd worden. Zo'n omgeving heet inclusief; een omgeving waar je mag zijn wie je bent, waar je mee mag doen en er als vanzelfsprekend bij hoort. Een sociale context waarin veiligheid (fysieke en sociaal-emotionele veiligheid), geborgenheid en welzijn van elk kind, maar ook van de groep als geheel de volledige aandacht krijgt. Ons onderwijs moet aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeften, talenten en mogelijkheden van de leerlingen en biedt hen de kans te laten zien wat ze echt in hun mars hebben. Opbrengsten zijn dan maximaal, zelfvertrouwen wordt versterkt en het plezier in leren neemt toe. Ons onderwijs is gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen zodat ze kansrijk zijn in de maatschappij van morgen en daar een waardevolle bijdrage kunnen leveren. Dit vraagt van ons onderwijs zich nadrukkelijk te richten op kwalificatie (kennis en vaardigheden), socialisatie (tradities en burgerschap in de wereld) en subjectivering (autonomie, zelfstandig, kritisch en verantwoordelijk gedrag). In deze paragraaf beschrijven wij hoe onze school momenteel invulling geeft aan goed onderwijs en wat onze ambitie is om ons onderwijs door te ontwikkelen.

#### **Huidige situatie: Er is een aantal documenten die de stand van zaken op onze school weergeven:**

Schoolfoto, SOP, Auditverslag en het Tevredenheidsonderzoek. Hieruit zijn de volgende ontwikkelpunten voor onze school naar voren gekomen:

1. Instructie in de groep. (DIM-model)
2. Zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen.
3. Gedifferentieerd werken.
4. Het inrichten van een rijke leeromgeving.
5. Verbetering van begrijpend lezen.
6. Handelend rekenen.
7. Rapportage.

#### **Ambitie: De volgende documenten geven de ambities weer of zijn dan wel een vertaling van de ontwikkelingen:**

Richtinggevende uitspraken, SOP, Schoolplan en jaarplannen, de schoolbegroting en het Strategisch beleidsplan MOVARE (2019-2023) waarin de onderstaande ankerpunten zijn opgenomen:

1. Onze school vormt een veilige plek voor de leerlingen, maar ook voor alle anderen. Opgroeien en onderwijs krijgen in een veilige omgeving is een recht van elk kind en tegelijk een voorwaarde om je optimaal te kunnen ontwikkelen.
2. Onze school heeft het leerplezier, het welbevinden en het geluk van onze leerlingen hoog in het vaandel staan. Deze begrippen hebben nadrukkelijk te maken met relatie (ik hoor erbij en doe er toe), autonomie (ik leer mijn

eigen keuzes te kunnen maken en die doen er toe) en competentie (kijk eens wat ik al kan).

3. Onze school verzorgt onderwijs waarin het vergroten van het eigenaarschap van de leerling een belangrijke ontwikkelingsrichting is. Eigenaarschap heeft een positief effect op intrinsieke motivatie, op verantwoordelijkheid, op samen leren, op betekenisverlening en op het doorzettingsvermogen van de leerlingen.
4. In onze school zijn we op weg naar inclusief onderwijs. Onderwijs thuisnabij vormgegeven in de samenwerking van krachtige, energieke scholen met zoveel mogelijk preventieve ondersteuning van en in samenwerking met onderwijs- en zorgpartners.

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school wordt enerzijds een realistisch beeld gegeven van de ondersteuning en begeleiding die de school nu kan bieden met betrekking tot passend onderwijs en anderzijds de ambities van de school voor de komende jaren.

In het SOP wordt invulling gegeven aan de kwaliteitsstandaarden van de inspectie, planmatig en handelingsgericht werken, specifieke ondersteuning v.w.b. rekenen, lezen, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag, de ondersteuningsstructuur en de ambities en ontwikkeldoelen van de school.

In het schoolplan (en meer specifiek in het jaarplan) werkt de school geformuleerde ambities uit en worden de personele en financiële consequenties beschreven. In de begroting worden geformuleerde ambities omgezet in financiële vragen.

### **Kwaliteitsindicatoren**

#### **Met betrekking tot onderwijs gaat onze school uit van de volgende kwaliteitsindicatoren (indicatief):**

De school beschikt over een missie en visie. De leraren werken vanuit de missie en visie van de school:

1. De school realiseert tussenopbrengsten die boven de vastgestelde normen liggen;
2. De school realiseert eindopbrengsten die boven de gestelde normen liggen;
3. De school realiseert sociale opbrengsten die boven de gestelde normen liggen;
4. De school beschikt (in samenwerking met omliggende scholen) over een dekkend schoolondersteuningsplan (SOP).

### **8.4 Vakken en methodes**

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein en Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3,4) en zetten we in de groepen 5 t/m 8 Snappet ( digtaal en adapief) in. Voor de overige vakken: zie de schoolgids)

### **8.5 Afstemming**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De cyclus van zorg is handelingsgericht (HGW). Binnen Parnassys worden de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen bijgehouden. Alle leraren beschikken daarnaast over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. Inhoudelijk wordt dit vanaf schooljaar 2019-2020 schoolbreed en per vakgebied vastgelegd in ons onderwijsplan. Tijdens groeps-, bouw- en team (data) besprekingen maken we de koppeling tussen onze data/opbrengsten/streefdoelen en de uitvoering in de groepen. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

### **8.6 Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Cito/Parnassys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

### **8.7 De zorgstructuur**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

### **8.8 Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

### **8.9 Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Cito en ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden middels het rapport en rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Dia-eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

### **8.10 Resultaten**

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

## 9 Personeelsbeleid

### 9.1 Integraal personeelsbeleid

Effectief personeelsbeleid sluit aan bij de doelstellingen van onderwijsstichting MOVARE en de school en is dus een afgeleide van de organisatie- en schooldoelstellingen. Door verschillende personeelsinstrumenten op een samenhangende manier in te zetten, kunnen zowel de organisatie als de medewerkers en daarmee ook onze leerlingen optimaal tot ontwikkeling komen. Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van het onderwijs op een school. De belangrijkste ankerpunten ten aanzien van medewerkers zijn:

1. Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers bevorderen.
2. Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
3. Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie.
4. Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

#### **Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers**

Het ziekteverzuim en de ervaren werkdruk binnen het primair onderwijs zet ons aan om nadrukkelijk werk te maken van en te investeren in het versterken van het welbevinden en vitaliteit van alle medewerkers. Tegelijkertijd heeft dit een positief effect op de kernwaarde veiligheid en het voldoen aan de wettelijke kaders ten aanzien van schoolveiligheid. In deze planperiode ligt de nadruk op het verder verlagen van het ziekteverzuim, het veilig werken en op interventies ter verlaging van de werkdruk. Het professioneel statuut wordt ingevoerd zodat het eigenaarschap van medewerkers en teams nog meer tot z'n recht zal komen. Het vergroten van de medewerkerstevredenheid ons gezamenlijk streven.

#### **Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren.**

De professionalisering van medewerkers krijgt vorm binnen de eigen school. De schooldirecteur neemt als leidinggevende van de schoolontwikkeling hierbij een cruciale positie in. We maken onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor de leerlingen is het van belang, dat de leraren vakbekwaam zijn en dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de (bevoegde) leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Daarnaast zorgt de directeur vanuit voorbeeldgedrag ook voor een goede eigen professionele ontwikkeling. Buiten de eigen school kunnen medewerkers en leidinggevende actief deelnemen aan netwerken, werkgroepen, projecten en pilots om zich verder te ontwikkelen en van en met anderen te leren. Iedere medewerker binnen onze school draagt op zijn of haar wijze bij aan het belang van onze leerlingen. De bijdrage wordt inzichtelijk middels de vastgestelde functiebeschrijvingen.

#### **Het realiseren van een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van de organisatie.**

In deze periode ligt de nadruk op het werken aan een professionele en ontwikkelingsgerichte cultuur. De cultuur wordt zichtbaar door het professioneel handelen en het voeren van de professionele dialoog, hierbij zijn onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen leidend. Een prettige werkomgeving waarin veiligheid en vertrouwen gecreëerd wordt is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Op school werken wij gericht aan een professionele cultuur die borgt dat de medewerkers met en van elkaar leren en waar we elkaar aanspreken op handelen en gedrag. Het streven naar verbetering en innovatie wordt gerealiseerd door gezamenlijk effectief, boeiend en positief te werken. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap 'Zelf aan zet': medewerkers zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en hun eigen professionele ontwikkeling. De directeur daagt medewerkers uit en stimuleert om zich passend te ontwikkelen. De directeur spreekt medewerkers en collega's aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

#### **Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.**

Door proactief te kijken naar de interne en externe ontwikkelingen anticipeert de school op wisselingen in de personele bezetting. Hierbij wordt gekeken naar de gewenste structurele omvang en benodigde kwaliteiten en competenties van de medewerkers zodat hiernaar gehandeld wordt. Daarnaast wordt geanticipeerd, waar mogelijk, op passende interventies in geval van tijdelijk afwezigheid. We hebben aandacht voor een warm welkom aan nieuwe medewerkers en vervangers.

## **Kwaliteitsaspecten medewerkers op school.**

### **Op onze school is er aandacht voor het welbevinden en vitaliteit van onze medewerkers.**

- Op onze school wordt actief invulling gegeven aan het aanwezigheidsbeleid van MOVARE.
- Op onze school wordt door het team een goede invulling gegeven aan de verlaging van de werkdruk door o.a. de inzet van de werkdrukmiddelen.
- Op onze school dragen we zorg voor een evenwichtige taakverdeling door afspraken vast te leggen in het werkverdelingsplan.
- Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus waarin in positieve punten en verbeterpunten besproken worden.
- Op onze school worden de uitkomsten van het medewerkersonderzoek actief opgepakt

### **Op onze school besteden we veel tijd aan ontwikkelen en leren.**

- Op onze school besteden we veel tijd aan professionalisering.
- Op onze school speelt leiderschapsontwikkeling een belangrijke rol, dit krijgt mede vorm door (her) registratie van de schooldirecteur.
- Op onze school worden (nieuwe) medewerkers goed begeleid.

### **Op onze school heerst een professionele en ontwikkelgerichte cultuur .**

- Op onze school geven wij zichtbaar invulling aan de kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen.
- Op onze school spreekt de directeur medewerkers aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

### **Op onze school is er aandacht voor het vinden en binden van medewerkers .**

- Op onze school wordt pro-actief naar de vlootschouw gekeken om tijdig te anticiperen zodat het aantal medewerkers als de kwaliteit op orde blijft.
- Op onze school dragen wij MOVARE op een positieve wijze uit.
- Op onze school geven we correct invulling aan het mobiliteitsproces door het tijdig aanzeggen van boventaligheid of het stellen van vacatures.
- Op onze school streven wij naar voldoende en kwalitatieve vervanging bij ziekte of andere afwezigheid van collega's om kwaliteit en continuïteit zo veel mogelijk te waarborgen.

### **Mogelijke risico's ten aanzien van medewerkers zijn:**

- Onvoldoende of onvoldoende bekwame medewerkers: opleiding;coaching;gesprekkencyclus.
- Ondoelmatig inzet personeelsinstrumenten.
- Het ziekteverzuim ligt structureel boven het landelijk gemiddelde: operationele consequenties m.b.t. continuïteit en kwaliteit.
- Overheersende cultuur is niet gericht op verbetering van het onderwijs.

## **9.2 Taakbeleid**

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Over de kaders worden afspraken gemaakt in het werkverdelingsplan.

## **9.3 Scholing**

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) Daarnaast werken wij in professionele leergemeenschappen waarin het samen onderzoeken leren en ontwikkelen centraal staat. Verder organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig.

## 10 Organisatiebeleid

### 10.1 De schoolleiding

Onze school is een van de 47 scholen van de Stichting Movare. De directeur geeft – onder eindverantwoordelijkheid van het CvB van de Stichting- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 10.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, meestal is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt plaats naar aanleiding van kindkenmerken en sociale context. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien dit voordelen biedt in het kader van instructie en verwerking- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen. In de middenbouw wordt tevens tijdens 'Thematijd' ( creatieve vakken) groepsdoorbrekend gewerkt. Ook in de onderbouw en de bovenbouw wordt er regelmatig voor een groepsdoorbrekende aanpak gekozen. Kinderen kunnen dan voor een specifieke activiteit kiezen bij 1 van de 4 leerkrachten.

### 10.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. Tijdens de lunch kunnen kinderen naar huis gaan of overblijven ( betaald). 's Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden. De kinderen van groep 1 hebben op vrijdag geen school. De kinderen van groep 2 hebben ongeveer 14 vrijdagen vrij. Om 8.20 uur en 13.05 start de inloop. De leerkracht is dan aanwezig en de kinderen mogen dan al in het groepslokaal plaatsnemen.

### 10.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We zien ouders als partners. Partnerschap vertrekt vanuit een duidelijkheid over elkaars rol en verantwoordelijkheid. Het uitspreken en delen van elkaars verwachtingen aan de voorkant is van groot belang. Toegevoegde meerwaarde ontstaat als het partnerschap wederkerig wordt ingevuld. Ouders zorgen voor een zo goed mogelijk startpositie van hun kinderen. De school is verantwoordelijk voor het leren en voor de ontwikkeling in een veilige omgeving.

### 10.5 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Zijn taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

### 10.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de preventiemedewerker registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de preventiemedewerker inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

### 10.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.



## **10.8 Informatie veiligheid**

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

## **10.9 Samenwerking**

Onze school heeft regelmatig contact met de relevante voorschoolse voorzieningen van KOP. Er is sprake van informatie-uitwisseling over leerlingen met als doel een doorgaande leerlijn te realiseren. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkings-verband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en voeren we loyaal uit.

## **10.10 Educatief partnerschap**

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

## **10.11 Uitstroom naar VO**

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

## **10.12 Privacy**

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

## **10.13 Opvang op school**

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 06.30 uur open voor leerlingen (en ouders). Ook is er een naschoolse voorziening op school aanwezig. Beiden worden aangeboden door Kinderopvang Parkstad. De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd door een groep vrijwilligers. Zij volgen jaarlijks een training waarin aandacht wordt besteed aan pedagogische vaardigheden.

## **11 Financieel beleid**

### **11.1 Algemeen**

Alle baten van de school worden integraal toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan afdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau en de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer en dergelijke. De ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden. Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van “een sluitende begroting”. Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). Periodiek wordt de actuele stand van zaken gemonitord en gerapporteerd.

## 12 Kwaliteitszorg

### 12.1 Kwaliteitszorg

#### Kwaliteitszorg op school

MOVARE scholen werken op basis van een schoolplan. Dit schoolplan is de leidraad voor de ontwikkeling van de school gedurende een planperiode van vier schooljaren. Het schoolplan krijgt een concrete uitwerking in de jaarplannen. In het schoolondersteuningsprofiel geven de scholen aan welke ondersteuning ze nu aan de leerlingen kunnen bieden en waarheen de school zich ontwikkelt.

Kwaliteit op schoolniveau start met het kennen van de populatie (leerlingen, ouders, opvoedingsklimaat thuis en de pedagogische kwaliteit van de omgeving). Een populatie analyse geeft de school houvast in het maken van pedagogisch- didactische keuzes, keuzes in aanbod, ondersteuning etc.

Periodiek houden scholen een leerling- en oudertevredenheidspeiling. Naast de populatie analyse geven deze metingen een aanvullend beeld over de perceptie en de verwachtingen van de schoolpopulatie. Onder andere op basis van de kennis, de verwachtingen en de perceptie van de populatie, maken scholen keuzes voor hun aanbod en hun pedagogisch / didactisch handelen. Dit dagdagelijkse handelen mondt uit in methodische toetsen (en eventueel observaties).

Periodiek objectiveert de school haar beeld met behulp van genormeerde toetsen van het Cito LOVS. In groep 8 wordt hier de Eindtoets Basisonderwijs aan toegevoegd.

Zowel de LOVS toetsen als de Eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd. Dit leidt waar nodig tot het aanpassen van het pedagogisch/didactisch handelen naar de leerling(en) of tot bijstelling van het leerkrachthandelen in het algemeen. Deze aanpassingen worden vastgelegd in cyclische verbeterplannen Plan – Do – Study – Act (PDSA).

Parnassys vormt de administratieve ruggengraat van onderwijs en onderwijskwaliteit. Gegevens over populatie, didactisch en pedagogisch handelen, aanbod, toetsresultaten, analyses en verbeterplanning worden bijgehouden en ontsloten.

#### Kwaliteitsaspecten kwaliteitszorg op school

- Onze school heeft een systeem voor kwaliteitszorg beschreven en werkt op basis van deze beschrijving.
- Onze school werkt vanuit een schoolplan met een jaarplan( PDCA)
- Onze stichting beschikt over een systeem van interne audits. Onze school wordt minstens één keer per planperiode door het Movare auditteam bezocht.
- Het bestuur voert - conform rooster- inhoudelijke gesprekken met de scholen.

### 12.2 Inspectie

Op onze school heeft in 2018 een interne audit plaats gevonden. Daarbij is geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is.

## **13 Basiskwaliteit**

### **13.1 Basiskwaliteit**

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per 4 jaar (Interne audit). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

**14 Aandachtspunten 2019-2023**

Thema	Mogelijk aandachtspunt
Streefbeeld	De leerling in de kijker en het gesprek met de leerling verschaft ons informatie , versterkt de relatie en stelt ons in staat om samen te kijken naar passende leerdoelen en de noodzakelijke ondersteuning.
	Er is een doorlopende lijn met betrekking tot zelfstandig leren en werken. Kinderen krijgen de mogelijkheid werk zelf te plannen en uit te voeren.
	Leerlingen worden structureel en actief betrokken bij hun eigen leerproces , maar ook bij vraagstukken over de school en de schoolorganisatie. ( feedback geven, tevredenheidspeiling, leerlingenraad)
	Er is een rijke leeromgeving waarin de kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. De leeromgeving genereert betrokkenheid, motivatie en interactie met anderen.
	Binnen het onderwijsaanbod is er meer aandacht voor vaardigheden als kritisch denken, creatief denken en probleemoplossend denken. Verder gaat het om vaardigheden als : met groot hoeveelheden informatie omgaan, ICT- basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken en sociale en culturele vaardigheden.
	Wij hebben een onderwijsplan (groeidocument) waarin een schoolspecifieke, bondige beschrijving van ons passend onderwijsaanbod, gericht op het bereiken van de schoolambities, van alle leerlingen van onze school beschreven staat. gerelateerd aan onze leerlingenpopulatie.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08QU  
**Naam:** Basisschool De Doorkijk  
**Adres:** Singelweg 5  
**Postcode:** 6467 CE  
**Plaats:** KERKRADE

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08QU  
**Naam:** Basisschool De Doorkijk  
**Adres:** Singelweg 5  
**Postcode:** 6467 CE  
**Plaats:** KERKRADE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_