



HET ONDERWIJSPLAN

doelgericht en planmatig werken
aan passend- en opbrengstgericht onderwijs

schooljaar 2022-2023

Inhoudsopgave

Missie en visie traject start 2017.....	3
<i>Missie, Kernwaarden, Richtinggevende uitspraken</i>	
Werken in professionele leergemeenschappen (PLG'S).....	4
Instrumenten voor opbrengstgericht en passend onderwijs.....	5
<i>Doelen instrumenten</i>	
Inhoudelijke uitwerking instrumenten.....	6
<i>Schoolplan, Jaarplan, Onderwijsplan, School / Groepsoverzicht</i>	
Verklaring vormgeving en uitvoering van de instrumenten.....	7
<i>School-groep-leerling, Ankerpunt is vertrekpunt, Onderwijsbehoeften clusteren, Convergent naar divergent en Respons op instructie</i>	
De 1-Zorgroute.....	8
<i>Uitgangspunten</i>	
Onderwijsstrategieën.....	8
<i>Geïntensiveerd-, Basis- en Verrijkt aanbod</i>	
Didactische grootheden.....	9
<i>les, module/blok, leerlijn, opbrengst / vaardigheid</i>	
Doelgroep.....	10
<i>Schoolpopulatie Schoolweging Spreiding</i>	
Opbrengsten.....	11
<i>Uitstroom Ambities (+ minimale inspectienormen fundamenteel en streefniveau) Vertaling naar onderwijsbehoeften</i>	

Onderwijsplan Rekenen & Wiskunde groep 3 t/m 8.....	12
Onderwijsplan Begrijpend lezen groep 4 t/m 8.....	17
Onderwijsplan Aanvankelijk lezen groep 3.....	20
Onderwijsplan Technisch Lezen groep 4 t/m 8.....	22
Onderwijsplan Spelling groep 3 t/m 8.....	25
Onderwijsplan Taal groep 4 t/m 8.....	28

Missie en Visie traject start 2017

Missie:

Kijk door MIJN ogen, SAMEN zien we meer.

Kernwaarden:

Geluk, Autonomie, Groei en ontwikkeling, Respect, Balans en verbondenheid


Richtinggevende uitspraken:

Binnen het missie-visie traject zijn **richtinggevende uitspraken** gedaan op de volgende dimensies / gebieden:

Dimensies
1 traditioneel
2 adaptief
3 flexibel
4 innovatief
5 toekomstgericht

Dimensie	van.....	1	2	3	4	5naar
Doel/focus	Leerstof						Persoonsvorming
Pedagogiek	Sturen						Zelf kiezen
Eigenaarschap	Leerkracht						Leerling
Didactiek	Gesloten						Open
Instructiemodel	Directe Instructie						Expliciete instructie directe instructie
Differentiatie	Convergent						Eigen leerlijn
Organisatie	Klassikaal						Flexibel
Toetsen	Summatief						Formatief
Rapportage	Rapport						Portfolio
Leerlingenzorg	Extra in eigen klas						Passend onderwijs op maat in bouw/unit
Samenwerking kindpartners/ ouders	Incidenteel						Structureel
ICT/digitale middelen	Als oefenmateriaal						Volledig geïntegreerd

 Beginsituatie missie-visie traject 2017

 = Gewenste ontwikkeling / beweging periode 3 tot 4 jaar

(jaarlijkse evaluaties jaarplan)

Waarom doen we dit in PLG's? (Kijk door mijn ogen, samen zien we meer)

- Op de allereerste plaats omdat er in zijn algemeenheid veel kennis in teams, dus ook in ons team aanwezig is, die ten dienste van de schoolontwikkeling kan worden ingezet.
- Het belangrijk is dat deze kennis gedeeld wordt (eerst binnen PLG, dan binnen team) en uitgebreid wordt.
- Dit een laagdrempelige manier is om kennis te verwerven en in kleine proeftuintjes uit te proberen. (Hiervoor heb je geen toestemming van collega's in de bouw nodig. Je probeert immers een korte tijd iets uit om vervolgens je bevindingen te delen binnen de PLG en dan in het team).
- Het team is eigenaar van de inhoud. (let wel op richtinggevende uitspraken, kernwaarden etc.)

Wat is belangrijk:

- Dat er een heldere onderzoeksvraag is. Waar wil je als PLG nu echt een antwoord op krijgen? *Let daarbij vooral op de inhoud. Het gaat nog niet direct over het 'hoe'.*
- Dat je weet hoe je dingen gaat onderzoeken . *(literatuur, gesprek met..., ergens kijken etc.)*
- Dat meningen/ conclusies zijn onderbouwd door literatuuronderzoek.
- Dat je dingen gaat uitproberen. *(proeftuinen)*
- Dat je in een bijeenkomst het stappenplan van de PLG aanhoudt. *(Dit voorkomt dat je in ellenlange discussie terecht komt, met weinig resultaat)*
- Dat je een plan hebt: Wat wil je aan het einde van het schooljaar, maar ook op andere momenten gedurende dit proces, bereikt hebben. *(formuleer haalbare en meetbare doelen)*

PLG's binnen onze organisatie

-Jaarlijks wordt n.a.v. onze ontwikkelingen, praktijksituaties, beleidsplanning (o.a. schoolplan) bekeken welke onderwerpen/specifieke vragen verder onderzocht moeten worden binnen een PLG. Dit wordt i.s.m. het MT-team besproken en op basis van expertise / interesse wordt gekeken welke samenstelling het meest effectief is.

- ❖ **Schoolleider en Ib-er vervullen een adviserende en coördinerende rol binnen de PLG.**

Bs De Doorkijk biedt Passend Onderwijs en werkt Opbrengstgericht met een 6-tal instrumenten.

Doelen van de instrumenten

De diverse instrumenten zijn bedoeld als sturingsmiddel en planningsinstrument bij het realiseren van opbrengstgericht- en Passend Onderwijs;

- **Opbrengsten realiseren.**

Wij willen de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen om goed voorbereid te zijn op een betekenisvolle plek in de maatschappij van nu en later. Elke leerkracht aan De Doorkijk wil een meerwaarde bieden aan zijn/haar leerlingen vanuit een gezamenlijke missie-visie (kernwaarden) en een persoonlijke motivatie.

**(zie missie-visie traject pagina 3 en 4)*

We bereiken het doel van het proces van opbrengstgericht werken m.b.v. de 1-Zorgroute-cyclus en haar uitgangspunten, welke start met het verzamelen van gegevens van alle leerlingen. Deze worden vergeleken met de landelijke norm en eigen schoolambities. Op basis van een analyse wordt het bestaande onderwijsaanbod gepland en uitgevoerd.

- **Passend onderwijzen**

Bs De Doorkijk wil een afspiegeling zijn van de maatschappij waarin leerlingen een plek hebben die past bij hun talenten, voorkeuren en beperkingen. Wij werken handelingsgericht om aan te kunnen sluiten bij de leer- en onderwijsbehoeften van de leerlingen in afstemming met ouders en kind.

- **Prettig werken zonder stress**

Wij willen het onderwijs voor leerkrachten behapbaar maken en hebben daardoor de administratielast verlicht middels vaststaande denk- en werkwijzen in documenten.

Doelgericht en planmatig werken: De 6 instrumenten

Het halfjaarlijkse groepsbeleid (voorheen werken met groepsplannen) zoomen we uit naar het schoolniveau. Dat betekent dat we kijken naar school- en groepsinterventies die een half jaar overspannen en gericht zijn op het behalen van de schoolambities.

We hanteren daarbij 6 instrumenten/plannen:

- **Het Schoolplan:**

Een 4-jarig beleidsplan gericht op de toekomst met de visie/missie in beeld. Hiertoe behoort in dit kader ook het teamleren en de professionalisering van de leerkrachten en ondersteunend personeel individueel.

- **Het Jaarplan**

De veranderonderwerpen van het komende jaar staan in dit plan beschreven. Het zal gezamenlijk uitgevoerd worden middels de PDCA-cyclus.

- **Het Onderwijsplan:**

Een vakspecifiek document dat wordt gebruikt voor de termijncyclus van een half jaar. Alle afzonderlijke groepsplannen zijn samengevoegd tot één eenduidig plan voor alle leerkrachten dat alle didactische grootheden omvat, de schoolambities en een passend onderwijsprogramma. Voor de korte en middellange termijn worden in het onderwijsplan alleen kaders, zoals de lesmodellen, beschreven. Er wordt vermeld hoe er wordt omgegaan met de resultaten van de tussentijdse toetsen/observaties e.d.

- **Het Schooloverzicht** (*eerste deel onderwijsplan en diepte-analyse Dia volgtoetsen*)

Dit is een monitor die aangeeft hoe het er voor staat met ons streven naar de schoolambities. Hierin staan de schoolopbrengsten en de resultaten van de afzonderlijke groepen. Het moet ondersteunen bij een vertaalslag naar de praktijk. Hierbij zijn onze eigen opgestelde normen/ambities leidend.

- **Het Groepsoverzicht**

De groepskaart binnen Parnassys vormt de cockpit voor de leerkracht. Hierin opgenomen zijn de methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (Dia toetsen). Daarnaast het welbevinden / betrokkenheid vanuit de ZIEN vragenlijsten (leerkracht / leerling)
**in schooljaar 2022-2023 uitproberen + studiedag 'Kindbegrip' (opvolger ZIEN)*

Men kan van hieruit overzichten genereren die de volgende zaken inzichtelijk maken: **Is de groep op de diverse deelvaardigheden (Rekenen, begrijpend lezen en spelling) op koers?** Hiermee bedoelen we of de groep op weg is om onze (minimale) schoolambities te behalen voor uitstroom 1F en 2F-2S. **zie document zelfevaluatie 'diepte analyse Dia'*
De groepskaart en de overzichten worden gebruikt voor de screening van de groep en de individuele leerlingen gericht op mogelijke aanpassing instructieniveau en andere noodzakelijke interventies. (*vastgelegd binnen Parnassys 'groepsbespreking'*)

- **De Schoolbespreking**

Naast de groepsbespreking en eventuele leerlingbesprekingen met de Intern Begeleider zijn er twee school (data) besprekingen per jaar. (start schooljaar en halverwege) Deze besprekingen kunnen leiden tot interventies/afspraken voor ten minste een half jaar op zowel school-, groeps- en leerlingniveau, uitgaande van wat de meest passende onderwijsstrategie is. Dit kan leiden tot een wijziging in het onderwijsplan of een borging van nieuwe afspraken. Tussentijds vinden twee kleine data/evaluatie besprekingen plaats op bouwniveau. (10-12 weken na een schoolbespreking).

Opbrengstgericht en Passend Onderwijs: De 5 uitgangspunten:

De 5 uitgangspunten verklaren de vormgeving en de uitvoering van bovenstaande instrumenten.

Het is een onderwijskundig kader dat door elke leerkracht wordt ondersteund. Het zorgt voor onderlinge verbanden en de concretisering naar de gewenste doelen.

1. Van schoolniveau naar leerlingniveau: School>groep>leerling

De schoolambitie bepaalt hoe de onderwijsbehoeften eruit zien. Deze bepalen op hun beurt weer het onderwijsprogramma.

Het onderwijsprogramma, dat start op schoolniveau, heeft tot doel om álle leerlingen te bedienen. Omdat de groepsopbrengsten kunnen verschillen, is het zaak om per groep het programma passend te maken. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften proberen we te finetunen.

2. Het ankerpunt als vertrekpunt

De middenmoot (middelste 50%) van de groep is het vertrekpunt van het onderwijsprogramma en vormt de kern van een eventuele aanpassing. Dit in tegenstelling tot het ankerpunt van het landelijk gemiddelde zoals vastgesteld door de CITO-normen.

3. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften (clusteren)

Wij geven onderwijs aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en leerbehoeften. Leren zien we als een groepsproces, waarmee we het leren van elkaar en de samenwerkingsvaardigheden stimuleren. Elke kind is uniek, maar dat betekent niet dat een individueel leerprogramma mogelijk en wenselijk is. Waar het om gaat is dat er voor elke leerling voldoende uit het geboden onderwijs te halen valt.

4. Eerst convergent dan divergent (specifieke leerbehoeften)

De hele groep leerlingen start tegelijkertijd aan één set doelen (convergent), weliswaar in verschillende aanpakken (basis, verlengd en verrijkt). In specifieke situaties en waar mogelijk zal de school een divergent aanbod aanbieden aan een leerling en proberen aan te sluiten op de dynamische werkelijkheid (flexibel in methode hantering). Dit kan zowel een intensivering zijn als een verrijking van het aanbod.

5. Respons op instructie en het programma. (leerrendement)

De respons middels vaardigheidsscoregroei (Dia groeigrafieken – ingestelde streefscores groep/leerling), leerdoelbeheersing en betrokkenheid is nodig om te kunnen monitoren of er sprake is van opbrengstgericht en Passend Onderwijs. Is de respons voldoende dan gaan we door met wat we deden. Is de respons onvoldoende dan gaan we onderzoeken welke aanpassingen nodig zijn op school-, groep en leerlingniveau. Deze respons- en evaluatiemomenten kunnen plaatsvinden tijdens (bouw)vergaderingen, schoolbesprekingen, groepsbesprekingen e.d.

De uitgangspunten van De 1-Zorgroute

De organisatie van het handelingsgericht werken doen wij volgens de uitgangspunten van de 1-Zorgroute / HGW (Pameyer, N.):

- **De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal.** Deze richten zich op de vak- en vormingsgebieden, op sociaal-emotioneel niveau en werkhoudingsaspecten.
- **Er is sprake van een systematiek en transparantie.** We volgen de cyclus HGW en alle informatie draagt bij tot het begrijpen van het kind en de aanpak die het nodig heeft.
- **We werken doelgericht:** We vragen ons voortdurend af; “wat is ons doel?” en “wat is er nodig om dat doel te bereiken?”
- **Er is afstemming en wisselwerking.** Kinderen ontwikkelen zich in de context van hun omgeving.
- **Samenwerken met ouders en leerling.** Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen
- **Positieve kenmerken.** We gaan uit van het pedagogisch optimisme. We richten ons op de sterke kant van de leerling en ouders. We werken voortdurend aan de ontwikkeling van de autonomie van de leerlingen.
- **De leerkracht doet er toe!!** Ook de leerkracht kan een ondersteuningsbehoefte aangeven.

De strategieën voor Passend Onderwijs en hogere opbrengsten:

Om dit te kunnen bewerkstelligen gebruiken we 3 onderwijsstrategieën:

- **Geïntensiveerde aanpak (a1):** Opbrengst uit de inhoudsdoelen verhogen.
 - **Intensiveren (“er harder aan trekken”)**: Extra leertijd, verlengde instructie, meer oefenen, langer ondersteunende materialen.
 - **Vertragen (“het rustiger aan doen”)**: Compacten, flexibel toetsen, minderen, gebruik van digitale leer- en hulpmiddelen, aangepaste rapportage, vervroegd uitstromen bij een eerdere doublure. (indien nodig afwijken van de leerlijn)
- **Basis aanpak (a2):**
 - **De basisinstructie** die haalbaar is voor de middenmoot van de betreffende groep met de gestelde doelen.
- **Verrijkte aanpak (a3):**
 - **Verrijken (“er een schepje bovenop doen”)**: Met gelijkblijvende inhoudsdoelen leerstof aanbieden die een beroep doet op de hogere denkvaardigheden zoals het stellen van verdiepende (onderzoeks-)vragen, probleem gestuurd onderwijs, coöperatieve opdrachten e.d.
 - **Verbreden (“er iets naast doen”)**: Naast de bestaande inhoudsdoelen stof aanbieden die niet binnen de kerndoelen valt of leerstof die daar wel binnen valt maar waarvoor een minder gestructureerd onderwijsprogramma voorhanden is. Pittige Torens, zelfsturende vaardigheden, projecten, bijzondere vakken (topklassers, talen, wiskunde, robotica, programmeren e.d.)
 - **Versnellen (“een stapje harder lopen”)**: de inhoudsdoelen worden in een verhoogd tempo doorlopen waardoor het eindpunt van de basisschool sneller wordt bereikt; Doortoetsen / Groep overslaan,
 - **Zie ook onderdeel OWP ‘meer- en hoogbegaafdheid’**

De didactische grootheden

Er wordt op Bs De Doorkijk gewerkt met 4 didactische grootheden die verwijzen naar de omvang van de doelen die met de leerlingen worden nagestreefd en op volgorde worden beheerst van 1>4:

1. **De les:** Het lesdoel is voor de korte termijn en wordt gemeten met een reflectiegesprek, lesevaluatie of check of de instructie is begrepen (controle van begrip, feedback, evaluatiekaart e.d).
**hulpkaarten 'EDI model', controle van begrip, feedback en evaluatie (kaart) in de groepsklapper.*
2. **Module/Blok:** De tussendoelen zijn voor de middellange termijn en worden o.a. gemeten met de methodegebonden toetsen. Bij rekenen wordt de voortgang visueel gemaakt binnen Snappet. (grafisch)
3. **De leerlijn:** De leerlijndoelen zijn voor de lange termijn en worden gemeten met de CITO-toetsen.
4. **De opbrengsten/de algemene vaardigheid:** Deze worden zichtbaar gemaakt met het schooloverzicht en beoordeeld door IB/MT. (schoolambities / inspectienormen e.d.)

***In schooljaar 2022-2023 zijn we i.s.m. met Marcel Schmeier (auteur Nederlandse vertaling EDI 2.0 / Bordwerk etc..) gestart met een 0-meting in de groepen en 2 studiedagen om de vernieuwde kennis rondom effectieve lessen (EDI 2.0) op te pakken. De komende 3 tot 4 schooljaren wordt hier cyclisch een vervolg aan gegeven. (zie ook ons schoolplan – evaluaties etc.)**

Doelgroep

Onze schoolpopulatie wordt op basis van de volgende aspecten beschreven:

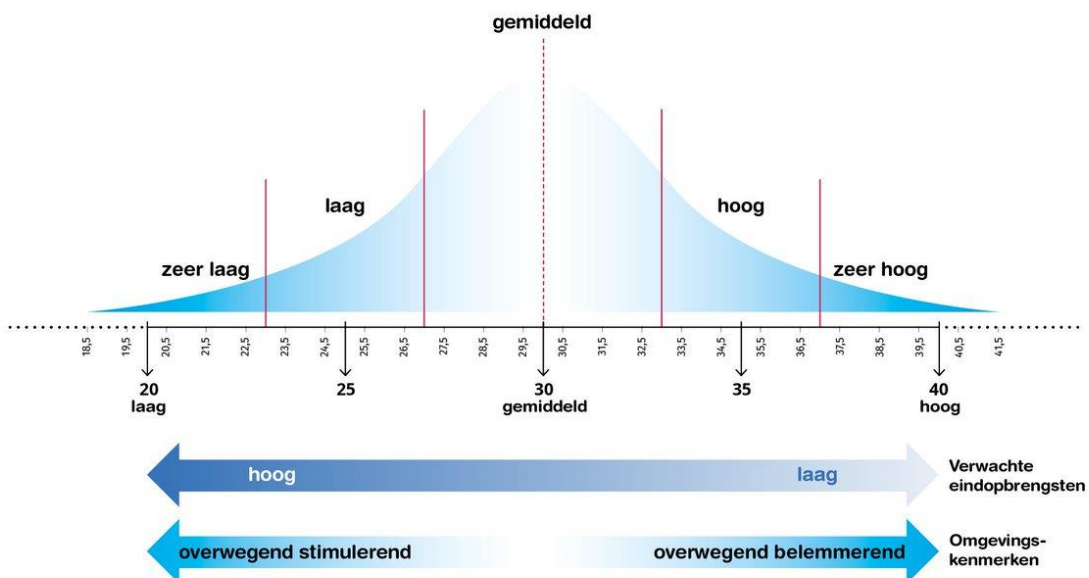
Bronnen: jaarlijkse NCO -NRO rapportages

- 10% van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond, dat is lager dan landelijk gemiddeld
- 22% van onze leerlingen komen uit een 'eenoudergezin', dat is hoger dan landelijk gemiddeld.
- 25% van onze leerlingen komen uit gezinnen met relatief laag inkomen. Dat is hoger dan landelijk gemiddeld.
- Het percentage doorstroom naar het VMBO gl-tl is op onze school 60% en dat is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde en onze referentiescholen.
- Het percentage doorstroom naar Havo – Havo/VWO op 32% en VWO op 18%. Dat is vergelijkbaar met onze referentiescholen
- 74% van onze leerlingen behaalt onvertraagd zijn/haar diploma, dat is hoger dan onze referentiescholen en landelijk gemiddeld.
- Het percentage oud-leerlingen dat na 3 jaar op het gegeven basisschooladvies zit, is even hoog als onze referentiescholen.

Schoolweging (huidig)

3-jaarlijks; **30.78** (spreiding **7.2**)

**(berekend door het CBS op basis van; opleiding ouders, land van herkomst, verblijfsduur in Nederland en gegevens inkomsten/schuldsanering)*



Spreiding:

De landelijk gemiddelde spreiding ligt tussen de 5,5 en 6,5. Onze school heeft een spreiding die **boven het landelijk gemiddelde ligt**. Concreet betekent dit dat onze schoolpopulatie heterogener is dan het landelijk gemiddeld.

Opbrengsten: uitstroom en ambitie schoolstandaarden

Uitstroom

Met onze leerlingen willen we dat gemiddeld uitstroomt naar:

- Maximaal 2 % uitstroom PRO (streven is 0%)
- Minimaal 95% naar VMBO basis en hoger, waarvan
- Minimaal 60% uitstroomt naar VMBO-T en hoger en
- Minimaal 45% uitstroomt naar HAVO/VWO, waarvan minimaal 10-15% naar VWO+

Schoolambitie

Op grond van deze gegevens bepalen wij onze schoolambities. Deze ambities zijn uitgesplitst in de minimale uitstroom op 1F (fundamenteel) niveau en 2F-1S (streef) niveau. De minimaal te behalen streefniveaus (+ambities) zijn verder uitsplitst voor de vakgebieden Rekenen, Begrijpend lezen en Taalverzorging.

- Fundamentele kwaliteit: 85% 1F doelen (landelijk vastgesteld).

Onze ambitie: minimaal 90% met een streven naar 95% tot 100% 1F (Rek, Taalverz en Begr lez)

-Streefniveau 1S: inspectie hanteert op basis van onze schoolweging een 3 jaarlijkse signaleringswaarde. Deze is verder uitgesplitst voor Rekenen, taalverzorging en Begrijpend lezen)

Onze ambitie: minimaal 60% 1S met een streven naar 65% (zie onderstaand de uitsplitsing)

*Rekenen: minimaal 50%, streven 55%

*Taalverzorging; minimaal 60%, streven 65%

*Begr lezen; minimaal 70%, streven 76-80%

Aanvullende rapportage 'diepte-analyse Dia voltooitsen.

Voor onze rapportage diepte-analyse gebruiken we de volgende percentages/streefdoelen bij de vakgebieden; rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.

- Streefdoelen A+B+C=85% (ondergrens is 80%). **ZorgSignaal C+D+E > 50%**

- **Aanvullend letten we op minimaal 50% A+B scores, streven is 60% A+B**

- Document 'minimale streefdoelen per vakgebied Dia' om te bepalen of een groep / leerling 'op Koers' ligt voor uitstroom 1F / 2F-1S.



HET ONDERWIJSPLAN

Rekenen & Wiskunde groep 3-8

Schoolambities:

1F: 90%-95%

1S: minimaal 50%, streven 55%

Dia volgoetsen: (gebruik minimale streefscores 'midden' voor bepalen 'op koers')

- Streefdoelen A+B+C=85% (ondergrens is 80%). **ZorgSignaal C+D+E > 50%**

- Streefdoelen A+B =60% (ondergrens is 50%)

Leerlijn

We gebruiken voor de groepen 3 en 4 de leerlijn rekenen uit de rekenmethode "Pluspunt 4". In de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de leerlijn rekenen van Snappet gebaseerd op de ordeningsdoelen pluspunt 4 (Instruct 2)

Leertijd:

Er wordt minimaal 5 uur per week aan rekenen besteed, lessen en automatiseren.

Didactisch handelen:

Per leerlijn doorlopen we de volgende fasen:

- Begripsvorming
- Ontwikkelen van oplossingsprocedures
- Vlot leren rekenen
- Oefening in automatiseren/memoriseren
- Toepassing en functioneel rekenen

Lesmodel:

We werken volgens het EDI-model (zie ook specifiek opbouw les Snappet bij organisatie)

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
 - Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
 - Onderwijzen van het concept.
 - Onderwijzen van de vaardigheid.
 - Belang van de les.
 - Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
 - Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
 - Zelfstandige verwerking.
 - Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.
- *tussentijdse instructie bij rondje lopen

Technieken die specifiek ingezet worden tijdens de les zijn:

Eerst instructie dan pas vragen stellen, controle van begrip, willekeurig beurten geven, denktijd bieden, geven van verschillende soorten feedback, achteraf evalueren.

Didactische strategieën.

We leren de leerlingen alle basisstrategieën aan. Deze moeten beheerst worden en begrepen, daarna is er ruimte voor variatiestrategieën.

We stellen hogere orde denkvragen aan de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben; zij ontvangen een verkorte instructie en verwerkingsstof die een beroep doet op meer inzicht.
Binnen Snappet zijn dit de 'E-doelen'

Voor leerlingen die meer leertijd en ondersteuning nodig hebben gebruiken we concrete materialen en herhalen we indien nodig de eerder aangeboden leerstof.

Indien de respons van een leerling op het aanbod onvoldoende blijft, kunnen we vanaf groep 6 de leerlijn 1F volgen (*C-doelen binnen Snappet*), eventueel wordt aangepast getoetst.

Streven hierbij is het zolang als mogelijk volgen van de instructie op groepsniveau!

Indien noodzakelijk wijken we af van de leerlijn en gaan **ln instructie op niveau volgen**. (zie criteria 'afwijkende leerlijn' notitie Parnassys). We kijken dan naar de **passende perspectieven leerroute 1, 2 of 3** van methode Pluspunt. *Binnen Snappet het volgen van minimaal de A en B doelen.*

Differentiatie

De differentiatie vindt op 2 manieren plaats:

Per les: door de indeling in aanpakken:

Geïntensiveerd; Groep 3 en 4: rekenbladen internet – Remediëringsbladen – handelend rekenen met materialen.

Groep 5 t/m 8 werkwijze Snappet.

Basis; Groep 3 en 4: rekenbladen internet (indien nodig) – handelend rekenen met materialen.

Groep 5 t/m 8 werkwijze Snappet.

Verrijkt; werken met Snappet, naast de basisstof in werkboekje Pluspunt (groep 3 en 4) – Groep 3 en 4: Sprinter werkboekje (bekijken welk blad relevant is) – Rekentijger – Rekenpanda – Oefenboekje rekenen (Malmberg) – Rekenbladen internet – handelend rekenen met materialen.

Groep 5 t/m 8 werkwijze Snappet + Rekenkundig/Denken in getallen (voor enkele ln)

Per methodeblok (gr 3 en 4): We meten met de methodegebonden toets of de leerling de doelen beheerst. Voor wie dit het geval is ontvangt de verrijkende lesstof. Voor wie dit niet het geval is ontvangt de herhaalde instructie en extra inoefening. Eventueel met een kortdurende RT.

Organisatie en evaluatie

Groep 3 en 4: 3 aanpakken binnen de les.

Vanaf groep 5 Snappet; meten voortgang (rode bolletjes/doelen les)

Evaluatie middels Dia/vaardigheidsgroei/groei binnen Snappet grafiek

Groep 3 en 4:

- bij leerlingen toets afnemen voor aanvang van nieuwe blok (Schaduwtoets volgend blok vanaf blok 3)
- aan het eind van een blok maken alle leerlingen de bloктоets

- instructie van de lesstof indien wenselijk door leerling of leerkracht
- kinderen die geen instructie nodig hebben, mogen starten met zelfstandig werken
- doelen die na de toets nog niet beheerst blijken, worden herhaald
- rekenwerk dat de kinderen gemaakt hebben wordt in principe door de leerkracht nagekeken, niet alleen samen met de kinderen
- sterke rekenaars krijgen naast een gecompact rekenprogramma extra verrijkingsmaterialen. (rekenpanda, rekentijger, sprinter, denken en getallen en rekenkundig)
- Versnelde rekenaars groep 3; Snappet groep 4

Groep 5 t/m 8:(Snappet)

Afspraken:

- Iedere leerling beschikt over een schrift. Dit schrift wordt ingezet als kladpapier en moet verplicht gebruikt worden. (afhankelijk van het onderdeel van Snappet)
- Vooraf aan het lesdoel wordt gekeken wie in welke mate het doel al beheerst. Iedereen doet mee met de start van de instructie. Hierna kan differentiatie plaatsvinden.
- Nieuw doel? Iedereen volgt de instructie (duur van instructie varieert).
- De anderen volgen de uitleg bij opdracht 1. Dit kan middels de tablets of m.b.v. de wisbordjes. (Het wisbordje is geen kladpapier!).
- Heb je bij opdracht 2, 3 fouten, dan moet opdracht 3 gemaakt worden. Daarna de + sommen (adaptief 2 x 10) en dan door naar het werkpakket waar verschillende doelen in staan.

Dit werken in de + levert bij de instructiegevoelige groep soms niet het gewenste resultaat op. Afwijken wordt met MT besproken. Alternatief is werken in werkboek Pluspunt of andere middelen. Dan zou de manier van verwerken aangepast kunnen worden.

Momenteel wordt er door iedere leerling in de + gewerkt.

- Aan het einde van de les wordt gekeken wie in welke mate het lesdoel beheerst.
- De kinderen maken de toets van Snappet van het daarop volgend blok. Dit sluit aan bij de aangeboden lesstof. We zouden de normering vanuit de methode pluspunt graag willen gebruiken om deze ook op het rapport voor de leerlingen te gebruiken. Toets Pluspunt kan nog worden gebruikt als natoets als bepaald onderdeel opvallend laag uitviel op de digitale toets.
- We gebruiken naast Snappet automatiseren www.99math.com voor automatiseren van +, -, x en : voor de jaargroep. Omdat binnen Snappet automatiseren een tijd geprogrammeerd is van 4 sec. per som is dit door de vele handelingen die verricht moeten worden niet voor iedereen haalbaar. Hierdoor worden andere oefensites bij tempo oefeningen gebruikt.

Metten van voortgang:

- Voor iedere vakantie worden de leerlingen geevalueerd a.d.h.v. de vaardigheidsgroei van Snappet en eventueel wordt het niveau bijgesteld.
- Ook de M en E momenten van Dia worden meegenomen. Wat wordt hiermee bedoeld? De scores van Dia bepalen mee het niveau op Snappet?
- Iedere leerkracht houdt de leerlijn van alle rekendomeinen per kind / groep goed in de gaten. De focus ligt niet alleen op het lesdoel van de dag maar ook de stap ervoor / erna.

Borgingsafspraken binnen het team:

Groep 3:

- sprongen vooruit
- computerprogramma Pluspunt
- vooraf en aan eind van blok toetsen
- inzet Snappet (specifiek bij sterke rekenaars)
- wekelijks enkele keren handelend rekenen
- Sterke rekenaars compacten en verrijkingsmaterialen op o.a. papier/Snappet
- huiswerk indien noodzakelijk

Groep 4: (inzet Snappet specifiek / sprongen vooruit / formatief toetsen / huiswerk etc..)

- inzet Snappet (specifiek bij sterke of zwakke rekenaars)
- sprongen vooruit
- computerprogramma Pluspunt
- vooraf (indien mogelijk) en aan eind van blok toetsen
- wekelijks enkele keren handelend rekenen
- Sterke rekenaars compacten en verrijkingsmaterialen op o.a. papier/Snappet
- huiswerk wekelijks via Junior Einstein

Groep 3 t/m 5: Automatisering (dagelijks tijd inplannen om aan automatisering te werken los van de rekenles)

Groep 3: tafeltjes 1-2-5-10

Groep 4: tafeltjes 1 t/m 10

Groep 5: tafeltjes 1 t/m 12

Kinderen krijgen een tafeltjes diploma bij ieder tafeltje dat ze beheersen. (ieder jaar wordt dit herhaald) **vanaf groep 4 en per tafeltje afvinken*

Onderdelen automatisering:

- Tafeltjes t/m 12
- Sommen tot 10 (splittingsen)
- tweeling sommen / (niet) verdwijnsommen
- Hele uren / halve uren / kwartieren klok (beheersen in groep 4)
- Vrienden van 100

Aanbieden automatisering:

- Op verschillende manieren
- Op papier extra rekenpakketje waar wekelijks mee geoefend wordt
- Gynzy bewegen (bijv tafel joggen)
- 'ouderwets' opzeggen/zingen tafeltjes

Groep 5 t/m 8:

-1x per week wordt gewerkt aan de eigen doelen binnen Snappet. De kinderen kunnen deze dag verlengde instructie vragen. Ook kan de leerkracht herhaalde / verlengde instructie inplannen.

-4x per week: Snappetles: Iedere dag een nieuw lesdoel.

-1x per twee weken wordt gewerkt met de spellen van Met Sprongen Vooruit. De leerkracht biedt geregeld nieuwe spellen aan.

Huiswerk:

We werken met Junior Einstein. De kinderen krijgen op niveau huiswerk.

Groep 6: taal/spelling en rekenen. (afhankelijk vd moeilijkheid ongeveer 50 opgaven p.vak)

Groep 7: taal/spelling en rekenen. (afhankelijk vd moeilijkheid ongeveer 75 opgaven p. vak)

Groep 8: taal/spelling en rekenen. (afhankelijk vd moeilijkheid ongeveer 100 opgaven p. vak)



Schoolambities:

1F: 90%-95%

1S: minimaal 70% en streven 76%-80%

**zie document 'diepte-analyse Dia volgoetsen' of de groepen 'op Koers' liggen.*

Dia volgoetsen: (gebruik minimale streefscores 'midden' voor bepalen 'op koers')

- Streefdoelen A+B+C=85% (ondergrens is 80%). **ZorgSignaal C+D+E > 50%**

- Streefdoelen A+B =60% (ondergrens is 50%)

Leerlijn

We gebruiken de leerlijn begrijpend lezen uit de methode "Nieuwsbegrip XL". De teksten op niveau B liggen op referentieniveau 1F, teksten C op 2F.

Leertijd:

Combinatie van begrijpend lezen, blits (studievaardigheden), voorlezen, teksten koppelen WO.

Didactisch handelen:

Bij Nieuwsbegrip / Dia tekstenlab is de rol van de leerkracht groot. Modellen (voordoelen) zit volledig in de methode ingeweven.

- modellen van nieuwe tekst (afhankelijk van groep de hele tekst of een gedeelte van de tekst).

- actief lezen en verwerking van de opdracht en nabespreken.

Uit Junior Einstein, tekst(en) lezen, verwerken en bespreken in groepjes.

Afspraak: Filmpje van Nieuwsbegrip

Lesmodel:

We werken volgens het EDI-model

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

Technieken die specifiek ingezet worden tijdens de les zijn:

Eerst instructie dan pas vragen stellen, controle van begrip, willekeurig beurten geven, denktijd bieden, geven van verschillende soorten feedback, achteraf evalueren.

Didactische strategieën.

De les start voor de hele klas gelijk. Het doel en het onderwerp van de les worden samen verkend. Het tekstniveau en verwerkingsniveau is voor elke leerling aangepast aan zijn niveau (teksten op AA t/m C niveau). De les wordt ook gezamenlijk afgesloten en geëvalueerd.

Differentiatie

De differentiatie vindt op 2 manieren plaats:

Per les: door de indeling in de aanpakken;

De indeling van de groepjes is gebaseerd op een evenwichtige verdeling van de verschillende aanpakken.

Per half jaar: We meten met de Tiattoetsen (november en maart) en de Dia toetsen of de leerling de doelen beheerst. Op basis daarvan wordt de leerling ingedeeld bij een tekstniveau (AA t/m B)

Organisatie en evaluatie

We werken bloksgewijs. We nemen de Tiattoetsen af om te kijken of de kinderen een stijgende lijn laten zien.

Afname Dia begrijpend lezen

Groep 3/4:

**Afspraken bouw invoegen

Groep 5:

**afspraken bouw invoegen

Groep 6 t/m 8:

Begrijpend lezen M en E momenten.

Borgingsafspraken binnen het team:

Groep 4 en 5:

- Meerdere keren per week worden kinderen voorgelezen (prentenboeken, leesboeken, informatieve boeken)
- Dagelijks stillezen / klassikaal lezen
- Verwerken in verschillende vormen, waarbij kinderen een keuzemogelijkheid hebben over de te verwerken vorm, denk aan mindmap – tekenen – verhaal – knutselen. Deze verwerking moet het begrijpen van de verhalen duidelijk maken.

In groep 4 en 5 Nieuwsbegrip (AA en A teksten) en Dia plus teksten.

Groep 5: A teksten, werkboekjes van junior Einstein (worden gebruikt voor de toetsmomenten 3 x per jaar) en Blits.

Groep 6 t/m 8:

Instructie:

- We starten met een korte klassikale introductie van de leestekst voor de hele groep: gezamenlijk de 'buitenkant' van de tekst verkennen (titel, kopjes, illustraties, eventueel bron) en op basis daarvan het onderwerp en eventuele deelonderwerpen voorspellen.

- Vervolgens activeren we de voorkennis over het onderwerp.
- We lezen vervolgens een klein deel van de tekst voor – in principe de inleiding – en ‘model’ daarbij het actief lezen van de tekst of laat één of enkele leerlingen een stukje modellen.

Verwerken in groepjes:

- De kinderen werken nu verder in de groepjes. Ze lezen de tekst actief en beantwoorden de sleutelvragen of een andere verwerkingsopdracht.
- De leerkracht voegt zich bij een groepje leerlingen dat verlengde instructie nodig heeft.

Evaluatie:

- Wanneer de groepjes verwerkingsopdrachten gemaakt hebben, volgt de klassikale nabespreking. Nadruk ligt op uitleggen hoe ze aan het antwoord komen.

Aanvullend werken we uit Junior Einstein (tekst(en) lezen , verwerken en bespreken).

Afspraak:

- Filmpje van Nieuwsbegrip eventueel kijken.
- We hebben wekelijks aandacht voor de woordenschat. We werken nog extra uit Snappet (nieuwsbegrip) en oefenen de woorden van Staal / taal nog extra in via de software.
- *Blits Studievaardigheden:
- Groep 6: A tekst
- Groep 7 en 8: B tekst.



HET ONDERWIJSPLAN

Aanvankelijk lezen groep 3

(Inclusief spelling, begrip lezen en woordenschat)

Schoolambities:

Cito LOVS: DMT

- Streefdoelen A+B+C=85% (ondergrens is 80%). *ZorgSignaal C+D+E > 50%*

- Streefdoelen A+B =60% (ondergrens is 50%)

**DMT afname alleen bij mogelijke risico leerlingen vanaf E3*

Leerlijn

We gebruiken de leerlijn aanvankelijk technisch lezen uit de leesmethode “Veilig leren lezen (Kim versie)”.

Leertijd:

Er wordt minimaal 6 uur per week aan aanvankelijk technisch lezen besteed.

Didactisch handelen:

Vanuit de handleiding wordt het werkboekje (zon of maan) (inzet tijdens Taaktijd) gebruikt, daarnaast wordt de volgorde van aanbieden van letters zoals beschreven in de methode aangeboden. Methode wordt niet volledig gevolgd. Leerkracht maakt een keus uit de stof a.d.h.v. de behoefte van de groep.

Inzet “Zoem” (Veilig Leren Lezen) computerprogramma.

Dagelijks wordt minimaal 2 keer per dag geoefend met lezen in leesboekjes of Veilig en Vlot.

Bij het aanbieden van de letter, leren de kinderen ook het lettergebaar (uit Zo leer je kinderen lezen en spellen van José Schraven)

Woordenschat: woorden die in teksten aan bod komen (onderstrepen – bespreken moeilijke woorden) - prentenboeken – woorden passend bij WO thema dat gebruikt wordt (Kleuteruniversiteit)

Aangezien lezen en spelling met elkaar verweven is, zie ook Spelling.

Lesmodel:

We werken volgens het EDI-model

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het les doel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het les doel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

Technieken die specifiek ingezet worden tijdens de les zijn:

Eerst instructie dan pas vragen stellen, controle van begrip, willekeurig beurten geven, denktijd bieden, geven van verschillende soorten feedback, achteraf evalueren.

Didactische strategieën.

Samen leren staat centraal. De les begint en eindigt klassikaal. De betere lezers gaan na een korte instructie zelf aan de slag, de risico lezers volgen verlengde instructie in een klein groepje.

In de methode zijn veel coöperatieve werkvormen verwerkt.

Er worden aparte lessen spelling gevolgd.

De leerlingen kunnen thuis en op school aan de slag met de leerlingsoftware van Lijn 3.

Differentiatie

De differentiatie vindt plaats door de indeling in aanpak 1, 2 en 3 (maan – zon). De leesboekjes bevatten teksten op basisniveau en verrijkingsniveau. De indeling in aanpakken vindt plaats op basis van de toetsgegevens na afname van de Kern toets, observaties van het leesniveau tijdens oefenen in de klas en na iedere signalering.

Evaluatie en toetsing

Het niveau van de leerling wordt gevolgd door middel van de methodetoetsen aan het einde van elke Kern en de signalerings-momenten. Daarnaast monitoren we de vooruitgang met de halfjaarlijkse AVI toetsen, vanaf de Eind afname DMT bij uitvallers op AVI.

Borgingsafspraken binnen het team:

Bij aanvang van een nieuwe Kern krijgen de kinderen een oefenpakket van deze Kern mee naar huis (kopie uit Veilig en Vlot)



Schoolambities:

90-100% Van onze kinderen behalen een eind Avi-niveau van \geq E6 ,

**DMT afname alleen bij risicolln E3, M4, E4 en indien nodig M5, E5*

(Na 3x E-score + gespecialiseerde logopedie gericht op lezen-spelling in de laatste interventieperiode; aanvraag dyslexie onderzoek in overleg met ouders/logopedist)

Leerlijn

We gebruiken de leerlijn voortgezet technisch lezen uit de leesmethode “Estafette”, in groep 4. In de groepen 5 t/m 8 worden de teksten van Nieuwsbegrip gebruikt.

Leertijd:

Er wordt minimaal 5 uur per week aan technisch lezen besteed in groep 4. In alle groepen (5 t/m 8) is dit een combinatie van begrijpend en technisch lezen.

Didactisch handelen:

Groep 4:

De groepen 4 volgen 4 basislessen Estafette/Nieuwsbegrip/Dia plus van 45 minuten per week. De lessen Nieuwsbegrip en Dia plus worden afwisselend gebruikt.

Alle leerlingen lezen 4x per week 15 minuten zelfstandig, de kinderen van aanpak 1 lezen op dat moment samen met de leerkracht.

Daarnaast leest de leerkracht regelmatig voor.

Groep 5:

De groepen 5 hebben 3 x per week 30 minuten Estafette. Daarnaast 2 x 45 minuten Nieuwsbegrip/Dia plus. De lessen Nieuwsbegrip en Dia plus worden afwisselend gebruikt. In de eerste helft van het jaar worden de teksten met de hele groep gezamenlijk behandeld. Vanaf de 2e helft worden de kinderen in groepjes verdeeld en moeten in eerste instantie zelfstandig vragen beantwoorden. Ook zwakke lezers worden in deze groepjes mee verdeeld. Regelmatig wordt voorgelezen in de groep.

Alle leerlingen lezen minstens 2 keer per week minimaal 15 minuten zelfstandig.

Lesmodel:

We werken volgens het EDI-model

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.

- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

Technieken die specifiek ingezet worden tijdens de les zijn:

Eerst instructie dan pas vragen stellen, controle van begrip, willekeurig beurten geven, denktijd bieden, geven van verschillende soorten feedback, achteraf evalueren.

Didactische strategieën.

Leerlingen betrekken bij de tekst en oriënteren op de leestekst [modellen] Aanpak 3 gaat aan eigen werk.

Voorlezen door de leerkracht van de tekst. In de hogere groepen niet de hele tekst.

Bijwijken/meetikken verplicht. [strategieën op tekstniveau o.a. hardop denkend voordoen]

Koorlezen

Differentiatie

De differentiatie vindt op 2 manieren plaats:

Per les: door de indeling in aanpak 1,2 en 3.

Per periode: 2 keer per jaar worden de leerlingen opnieuw ingedeeld in groepen, aan de hand van de toetsen.

Evaluatie en toetsing

Het niveau van de leerling wordt gevolgd middels de AVI toetsen. (t/m E6)

De DMT wordt alleen diagnostisch ingezet bij vermoeden dyslexie. (uitvallers AVI E3, M4, E4 en eventueel M5) Tijdens de tussentoetsen wordt de AVI-toetsen ingezet om de voortgang te meten.

Er mag worden door getoetst, niet verder dan niveau E6.

Borgingsafspraken binnen het team:

Kinderen die Avi niveau E6 hebben beheerst doen geen Estafette meer, maar lezen zelfstandig in leesboekjes op niveau. **uitzondering IIn die een handelingplan lezen hebben m.b.t. uitval op o.a. DMT.*

Groep 4:

- 4 x 45 minuten Estafette/Nieuwsbegrip of Dia plus (gedifferentieerd op leesniveau, Sterke lezers starten in groep 3 met M4 van Estafette en gaan in groep 4 verder met E4)
- 4 x 15 minuten Zelfstandig lezen (zwakke lezers lezen samen met leerkracht of met onderwijsassistent)

Groep 5:

- 3 x 30 minuten Estafette (E6 Avi leerlingen lezen zelfstandig)
- 2 x 45 minuten Nieuwsbegrip of Dia plus
- Deze teksten worden zowel klassikaal als ook zelfstandig gebruikt.
- Minimaal 2 x 15 minuten Zelfstandig lezen uit boek naar keus (zwakke lezers lezen samen met leerkracht of met onderwijsassistent. ~~Daarbij wordt gebruik gemaakt van de boekjes van Estafette)~~

**Er worden aanvullend boeken besteld voor het klassikaal lezen ter aanv op Estafette.*

Groep 6 t/m 8:

- Er zijn 4 extra leesmomenten per week.
- In de bovenbouw hebben we gekozen voor convergente differentiatie.
- Voorlezen is een middel om kinderen het plezier van lezen te laten ervaren en wordt structureel ingezet.

- Tijdens het flitsen van de woorden aan het begin van de les is er ruim aandacht voor de woordenschat.
- De goede lezers maken zoveel mogelijk leeskilometers.
- Voor zwakke lezers kunnen aanvullende materialen worden ingezet.
- Er wordt structureel gebruik gemaakt van de bibliotheek in de bovenbouw. Leerlingen / leerkrachten registreren de uitgeleende boeken. De leerkrachten houden in de gaten of de leerlingen niet alleen stripverhalen kiezen. Ook controleren of leerlingen hun boek daadwerkelijk hebben gelezen. Leerlingen bewust maken van een goede keuze, bijvoorbeeld door lezen achterkant. Ruimte voor boekpromoties.



HET ONDERWIJSPLAN

Spelling groep 3-8

(inclusief werkwoordspelling en grammatica)

Schoolambities:

90-100% Van onze kinderen behalen een eind niveau van \geq E6

Taalverzorging:

1F; Minimaal 85%, streven 90%-95%

1S: Minimaal 60%, streven 65%

Dia volgoetsen: (gebruik minimale streefscores 'midden' voor bepalen 'op koers')

- Streefdoelen A+B+C=85% (ondergrens is 80%). **ZorgSignaal C+D+E > 50%**

- Streefdoelen A+B =60% (ondergrens is 50%)

Leerlijn

We gebruiken de leerlijn spelling uit de spellingmethode "Staal".

Leertijd:

Er worden wekelijks 4 spellinglessen gegeven van 45 minuten. Vanaf groep 6 na de carnaval wordt wekelijks 3x spelling en 1x werkwoordspelling per week. Hiervoor gebruiken we werkwoorden van Kinheim A en B.

Didactisch handelen:

Staal werkt met een preventieve spellingaanpak.

Wij streven naar optimale spellingresultaten door (volgens de methode) een vaste structuur binnen de lessen te hanteren, goed voordoen (modellen van de spellingcategorieën, elke les herhalen en dagelijkse dictees te organiseren. Spelling en grammatica worden gecombineerd.

Leerlingen leren vaardigheden stap voor stap aan door mondeling voordoen, verwoorden, tot groep 6 verbeelden met gebaren, nauwgezette begeleide inoefeningen en gerichte feedback ontvangen/toepassen.

*Sommige leerlingen krijgen instructie op niveau in een andere groep (groepsdoorbrekend)

Lesmodel:

We werken volgens het EDI-model

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.

- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

Technieken die specifiek ingezet worden tijdens de les zijn:

Eerst instructie dan pas vragen stellen, controle van begrip, willekeurig beurten geven, denktijd bieden, geven van verschillende soorten feedback, achteraf evalueren.

Didactische strategieën.

We leren leerlingen alle categorieën aan alsook het vervoegen van werkwoorden.

We stellen hogere orde denkvragen aan de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben; zij ontvangen een verkorte instructie en verwerkingsstof op een verdiepend niveau.

Voor alle leerlingen bieden we de visuele hulpmiddelen behorend bij de methode aan en herhalen de eerder aangeboden leerstof. (groep 3 t/m 5 kaartje en poster Taal in Blokjes), categorieënboekje/kaart Staal.

Werkwoordspelling en Grammatica

Elke derde les een grammaticales die op dezelfde manier is opgebouwd als de spellingles: opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig werken.

Kennis van woordsoorten en zinsdelen is nodig om woorden goed te kunnen schrijven.

Daarom bieden we spelling en grammatica samen aan.

Een les per week werkwoordspelling. We gebruiken in de lessen een werkwoordschema.

(groep 6 t/m 8 gebruiken hetzelfde schema)

Zichtbaarheid van de spellingcategorieën

De spellingcategorieën en -strategieën worden vooraf besproken en zichtbaar in de groep opgehangen. Deze worden bij de dagelijkse lessen betrokken d.m.v. het ringboekje en geëvalueerd.

Differentiatie

De differentiatie vindt op 2 manieren plaats:

Per les: door de indeling in aanpakken;

Geïntensiveerd;

Basis;

Verrijkt;

Per methodeblok: We meten met de methodegebonden toets of de leerling de doelen beheerst. De leerling die de doelen beheerst, ontvangt de verrijkende lesstof. De leerling die de doelen nog niet beheerst, ontvangt de herhaalde instructie en extra inoefening.

Eventueel met huiswerk en/of kortdurende RT.

*Sommige leerlingen krijgen instructie op niveau in een andere groep (groepsdoorbrekend)

Evaluatie en toetsing

De leerlingen krijgen elke dag een oefendictee.

Tijdens de nabespreking verwoorden de leerlingen zelf de denkstappen en de regels. Op basis van deze nabespreking bepaalt de leerkracht op welke manier hij/zij differentieert in de les. In de toets aan het einde van week 3 wordt ook de grammatica getoetst.

Van de CITO toets M6 en E6 wordt een analyse gemaakt om te kijken welke interventies nog nodig zijn op groeps- en leerlingniveau. We kijken daarbij met name naar individuele groei op vaardigheidsscores. Aanvullend wordt het PI-dictee diagnostisch ingezet door de ib-er.

*dyslectische leerlingen: PI-dictee als volgsysteem i.p.v. Cito LOVS. Afname door de ib-er.

Borgingsafspraken binnen het team:

Groep 3:

- 4x per week dictee / regulier / visueel of rubriceer dictee (samen bespreken – nakijken en later bespreken – opvallende zaken terugpakken)
- Veilig leren lezen computer
- categorie benoemen met pictogrammen (Staal) / moeilijke categorie uitlichten

Groep 4 en 5:

- handelend spellen (loopdictee)
- nieuw aangeboden categorieën visueel maken in de groep
- iedere week wordt afgesloten met dictee voor punt/de dictees worden niet uit de handleiding gebruikt. Er is een schrift aangelegd waarin deze dictees per blok staan genoteerd. Het week 3 dictee (wordt niet uit de handleiding gebruikt) er is een extra toets boekje dat gebruikt wordt.
- categorienummer wordt bij het woord geschreven
- hulpmiddelen mogen de kinderen gebruiken bij toetsen (Staalboekje met ei/au kaart en categorieën)
- Junior Einstein of papieren spellingwerk (ingezet als huiswerk)

Groepen 6 t/m 8:

- De categorienummers worden OOK bij de DICTEES genoteerd.
- Iedere leerling beschikt over een schrift en een white bordje. Dit wordt ingezet tijdens het dagelijkse dictee. (afwisselend)
- Iedere leerling heeft een werkboek en een Staalboekje. Dat laatste wordt ingezet bij de dictees. *(kan ook een categoriekaart zijn)*
- Elke leerling heeft tijdens zelfstandig werken of tijdens het zorgblok in het werkpakket op Snappet leerdoelen klaarstaan om aan te werken.
- We zetten de methode software van Staal in om te oefenen per blok.
- Werkwoordspelling: groep 6 werkwoordpakket A van Kinheim
groep 7 werkwoordpakket B van Kinheim
groep 8 werkwoordenboek

Huiswerk:

Zie plan rekenen.



Schoolambities:

De schoolambities voor Taal komen overeen met de landelijk Norm, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Taalverzorging schoolambitie 1S; minimaal 60% / streven 65%

Leerlijn

We gebruiken de leerlijn taal uit de taakmethode "Snappet taaldoelen".

Snappet biedt leerstof aan op 1F en streefniveau (1S/2F).

Het Referentiekader Taal is uitgewerkt in leerstofbeschrijvingen voor de taaldomeinen mondelinge taalvaardigheid, schrijven, begrippen en taalverzorging. Alle inhouden zijn in de methode opgenomen.

Leertijd:

Er wordt minimaal 4 uur per week aan taal besteed.

Didactisch handelen:

Alle lessen hebben dezelfde structuur. Alle lessen van de leerlijn taal zijn ondergebracht in een thema. Een leerjaar bestaat uit 8 thema's van 4 weken. De doelen komen regelmatig terug bij andere thema's. De thema's hoeven niet in chronologische volgorde aangeboden te worden. Met uitzondering van de eerste 4 thema's van groep 4.

In ons taalonderwijs vinden we de rol van de leerkracht heel belangrijk. Want goed voorbeeld doet goed volgen. Daarom staat modellering centraal: het hardop denkend voordoen.

Lesmodel:

Snappet maakt gebruik van het Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie (het IGDI-model). Hiermee vindt differentiatie al tijdens de instructie plaats.

Direct na de instructie controleren de kinderen met de eerste opdracht ('Probeer het!') of ze de uitleg snappen. Zo ja, dan werken ze zelfstandig of met een maatje verder aan de opdrachten in het werkboek. Kinderen die meer hulp nodig hebben, krijgen verlengde instructie.

21^e eeuwse vaardigheden.

Presenteren en samenwerken is een belangrijke vaardigheid voor de toekomst. In onze taallessen leren de leerlingen hoe ze hun presentatie het best kunnen voorbereiden en aan welke eisen ze moeten voldoen.

Differentiatie en taalbegaaftheid

Snappet taal differentieert bij de meeste lessen op een natuurlijke manier.

Evaluatie en toetsing

Borgingsafspraken binnen het team:

Groep 4:

4 x 45 minuten (3 x per week Taal vanuit Snappet, les 2-3-5 (Taalbeschouwing – schrijven en mondelinge taal)

1 x per week Woordenschat, waarbij de woorden van WO en/of Nieuwsbegrip aangeboden, besproken worden)

Groep 5:

4 x 45 minuten (3 x per week Taal vanuit Snappet, les 2-3-5 (Taalbeschouwing – schrijven en mondelinge taal)

1 x per week Woordenschat, waarbij de woorden van WO en/of Nieuwsbegrip aangeboden, besproken worden)

*De lessen uit Snappet worden klassikaal behandeld, de verwerking vindt ~~(indien nodig)~~ plaats in de les bijbehorende les van Snappet of op papier. Bij de lessen kun je opdrachten uitprinten, bekijk per les of dat nodig is.

Binnen deze lessen komen ~~onder andere~~ de volgende onderdelen aan bod:

- Woordenschat
- Taalbeschouwing
- Schrijven
- Mondelinge taal

**Handleidingen (klappers) Taal Snappet zijn besteld met daarin de overzichten met doelen/leerlijnen per leerjaar.*