


<p>Organisatie</p> <p>Rolverdeling waarbij de samenhang van deze inzet is versterkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De groepsleerkracht <ul style="list-style-type: none"> – draagt zorg voor een rijke leeromgeving voor leerlingen. – geeft goede didactische lessen. – versterkt het samen en met elkaar leren in de bouwen. – wisselt verwerkingsvormen van zittend en bewegend leren af. • De leraarondersteuner ondersteunt de groepsleerkracht door in en buiten de groep met kleine groepjes leerstof extra, te pre-teachen, herhalen/ te verrijken. • De bouwcoördinatoren ondersteunen de leerkrachten. • De IB-er: analyseert en monitort de onderwijskwaliteit en coördineert de zorgprocessen • De directeur houdt de helicopterview, toont passende betrokkenheid 	<p>Missie</p>  <p>BASISSCHOOL de Doorkijk</p> <p>‘Kijk door mijn ogen, samen zien we meer.’</p> <p>We verdiepen ons in onze leerlingen en vinden het belangrijk een kind goed te leren kennen. We doen dit in een sfeer van verbondenheid en vertrouwen. Optimale ontwikkeling is ons eindpunt en samenwerking staat hierin altijd centraal.</p>	<p>Ouderbetrokkenheid</p> <p>Wij zijn samen met ouders verantwoordelijk voor onze leerlingen. Ouderbetrokkenheid leidt tot betere schoolprestaties en welbevinden van leerlingen. Wij onderzoeken hoe wij ouderbetrokkenheid kunnen optimaliseren en formuleren voorstellen die daartoe leiden.</p>
<p>Scholing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Methode KWINK: sociaal emotioneel leren. • Omgaan met moeilijk gedrag. (?) • EDI 2.0 • Leerkrachten kunnen gebruik maken van E-wise. • Scholing kleuterbpuw (?) 	<p>Jaarplan 2023 – 2024</p> <p>Focus Gedrag</p> <p>Doel:</p> <p>Professionalisering team op het gebied van gedrag om zo leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen en negatief gedrag op pedagogische en effectieve manier te kunnen ombuigen.</p> <p>Hoe:</p> <p>Inzet KWINK (preventief) Gebruik van passende interventies (curatief)</p>	<p>Didactisch handelen</p> <p>Dit is de basis van goed onderwijs. We vinden het belangrijk dat de instructie effectief en efficiënt is. Instructie is voor veruit de meeste leerlingen namelijk de sleutel naar een succesvolle toekomst. Daarom bekwamen wij ons in het model van de Expliciete Directe Instructie. ‘Zelfstandig werken’ (o.a. dag- en weektaken) maakt hier deel van uit.</p>
<p>Verdere aandacht voor</p> <ul style="list-style-type: none"> • De soepele overgang van groep 2 naar groep 3. • Praktische vertaalslag hoogbegaafdheid in de groep. • Rapport/ portfolio • Ontwikkelen Burgerschapsvorming. • Samenwerking met de peuteropvang en de BSO (Kindcentrum). • Professionele teamcultuur. • Implementatie kindgesprekken (kwaliteitskaart) • Leesplezier • Rijke leeromgeving 	<p>Gezondheid</p> <p>Wij bouwen het thema ‘bewegen’ verder uit en vragen het vignet ‘Gezonde school’ op het gebied van bewegen aan.</p> <p>Wij onderzoeken de samenwerking met de ‘buurtmoestuin’ van Kerkrade West. De realisatie van een ‘voedselbosje’ behoort tot de mogelijkheden.</p>	<p>Structuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkgroepen en PLG’s. • Consultaties primaire proces door directie / ib-er aangevuld met collegiale consultaties in overleg en specialisten. (o.a. rekenen, EDI) • Samenwerking peuteropvang en BSO.