



Visie kleuteronderwijs

We willen het onderwijs voor onze kinderen zo concreet en tastbaar mogelijk maken. Dit houdt in dat we proberen de 'echte' wereld zoveel mogelijk naar binnen te halen.

Waar gaan we van uit? De kernwaarden van ons onderwijs zijn:

Geluk, autonomie*, balans, verbondenheid, groei/ontwikkeling en respect (veiligheid)

*werkjes kiezen en/of bepalen wat/hoe je leert.

Vanuit deze kernwaarden proberen we ons onderwijs vorm te geven. Deze waarden zijn voorwaarden om te komen tot leren. Wanneer er sprake is van welbevinden en veiligheid, kunnen kinderen komen tot verwondering en betrokkenheid.

Vertaling van visie naar praktijk.

- Aan den lijve ervaren;
- Spelend leren;
- Aansluiten bij het kind;
- Probleemoplossend;
- Uitdagende speel-leeromgeving met ruimte voor experimenten;
- Samen leren: zelfstandigheid / sociale vaardigheden

Om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten, creëren we situaties waarin kinderen probleemoplossend moeten denken. We werken vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Belangrijk hierbij is dat we samen met de kinderen een uitdagende speelleeromgeving creëren. Leren vindt naar ons idee plaats met hoofd, hart en handen. In de uitdagende speelleeromgeving krijgen de kinderen de kans om aan den lijve te ervaren, te experimenteren/ontdekken en spelend te leren. Leren doe je SAMEN. Zelfstandigheid en sociale vaardigheden zijn voorwaarden om te komen tot samenwerkend leren. Vandaar dat wij deze vaardigheden bij de kinderen willen vergroten.

Doelen – leerlijnen - methodieken

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit de leerlijnen en doelen. We gebruiken o.a. de methode Kleuterplein (selectie 4 thema's per jaar en als bronnenboek) om deze doelen te vertalen naar activiteiten. Met deze methode ontdekken en ervaren kleuters de wereld om hen heen. Kleuterplein besteedt doelgericht aandacht aan alle tussendoelen voor taal-lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorisch ontwikkeling, WO-burgerschap, muziek, drama, beeldende vorming en voorbereidend schrijven.

Naast Kleuterplein werken we met eigen ontworpen projecten en themaplanningen. Deze zijn verwerkt binnen het beredeneerd aanbod van ons KIJK-kleutervolgsysteem.

Differentiatie:

Elke kleuter is anders en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen tempo. Via volgsysteem 'Kijk' wordt zichtbaar hoe een leerling zich op de diverse gebieden ontwikkelt t.a.v. de leeftijdgenoten. Het aanbod en aanvullingen zijn voor specifieke kinderen in het beredeneerd aanbod KIJK.

Indien de leerling ondanks het specifieke aanbod (geïntensiveerd / verrijkt) onvoldoende groei laat zien, schalen we op naar 'interne ondersteuning / ib-er' en opstellen HGA-plan jonge kind binnen Parnassys.

(Hoog)begaafde leerlingen

Bij de aanmelding bij ons op school worden specifieke vragen gesteld die mogelijk duiden op meer – hoogbegaafdheid. De betreffende leerling wordt vervolgens structureel gevolgd om het aanbod/aanpak zo goed als mogelijk af te stemmen. Indien nodig wordt ook de 'good enough' tekening gescoord door de ib-er. *(zie ook ons protocol)*

Uitvoering in de praktijk

Naast het bovenstaand beschreven aanbod en vertaling naar doelen, maken we voor (specifieke doelen) gebruik van het boek 'Kijk Kies Doe'. Binnen dit boek worden doelen vertaald naar praktische activiteiten. (beredeneerd aanbod)

Ons kleuteronderwijs bestaat verder uit doe-activiteiten, grote- en kleine kringactiviteiten, groepslessen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het zelfstandig werken, het werken in hoeken en het werken met ontwikkelingsmaterialen.

Vanuit de PLG 'zelfstandig werken' wordt gestreefd naar een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. De groepen 1 en 2 werken in dat kader met een planbord. (stoplicht/time-timer)



Kijk volgsysteem voor kleuters

De leerkrachten observeren de ontwikkeling van de kinderen tijdens de dagelijkse activiteiten in de klas. 2 Keer per jaar registreren en rapporteren de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen in KIJK. Daardoor hebben de leerkrachten goed zicht op de ontwikkeling van hun kinderen ten aanzien van de SLO doelen. (vernieuwde SLO doelen)



HET ONDERWIJSPLAN

Taal en Rekenen groep 1 & 2

Leerlijn

Voor taal- en rekenonderwijs van de kleuters volgen we de SLO doelen, toegepast op de thema's van kleuterplein en de eigen ontwikkelde thema's.

Leertijd:

Per week wordt er minimaal 5 uur aan taal- en rekenontwikkeling besteed.

Didactisch handelen:

In de kleuterklas wordt thematisch gewerkt. We volgen de thema's van kleuterplein en zelf ontwikkelde thema's/projecten waarin de SLO doelen zijn verwerkt. Per thema worden de doelen uit Kleuterplein aangevuld met de SLO doelen zoals beschreven in de map beredeneerd aanbod KIJK-leerlingvolgsysteem. Specifiek voor rekenen wordt 'met sprongen vooruit' ingezet. Na de keuze van het thema wordt de periode ingevuld met de SLO doelen + beredeneerd aanbod KIJK, waarna de activiteiten worden gekozen.

Doelen

De doelen waaraan wordt gewerkt zijn zichtbaar in het themaplan/groepsplan KIJK en komen terug in de dag- en weekplanning.

Cruciale doelen rekenen:

Het werken met de telrij tot 20 is de belangrijkste voorspeller voor optellen en aftrekken in groep 3 en 4. Kinderen moeten de telrij tot 20 kennen en daarbij vooruit/achteruit te tellen. (vanaf begin en eindpunt EN willekeurig punt)

Naast de telrij tot 20 zijn er nog 4 toepassingen belangrijk voor een goede start in groep 3

- Goed kunnen inschatten kleine hoeveelheden (dat zijn 3 appels)
- Vlot kunnen benoemen van getallen (dat is een '3')
- Vlot kunnen vergelijken van twee getallen (de 'vier' is meer dan de 'drie')
- Uit het hoofd kunnen optellen en aftrekken van kleine getallen (vier min drie is een)

*naast deze cognitieve kant is in de onderbouw aandacht nodig voor plezier in rekenen, als een manier om de omgeving te beschrijven. (zie concrete 6 stappen bij didactische strategieën)

Cruciale doelen taal:

- E1: Rijmen (eindrijm, onzinwoorden)
- M2: Rijmen (eindrijm, bestaande woorden) + Beginfoneem herkennen
- E2: Auditieve analyse (woorden opdelen in losse klanken) + Auditieve synthese (losse klanken samenvoegen tot een woord)

Lesmodel:

We werken volgens het Expliciet Directe Instructie Model. Dit bestaat uit de fasen:

Introductie, ophalen voorkennis, lesdoel benoemen, begeleide inoefening, verwerking en evaluatie/reflectie.

Didactische strategieën.

Er wordt gewerkt met een grote en een kleine kring op niveau.

Rekenen: vergroten getalbegrip (6 dingen om te doen)

- 1: Creer een rijke omgeving: het klaslokaal bevat een rijkheid aan materialen die getalbegrip stimuleren zoals blokken, spelletjes en puzzels
- 2: Laat kinderen spelenderwijs leren: we weten dat kinderen getalbegrip deels ook ontwikkelen door te spelen met hoeveelheden en dit te benoemen. Let op: we hebben het hier niet over 'ontdekkend' leren, maar over het doelgericht inzetten van spelen om te leren.
- 3: Gebruik leermomenten. Een leermoment is een vorm van ondersteuning door de leraar. Waarbij een spontaan moment in het spel van kinderen wordt gebruikt om iets uit te leggen of te laten ervaren over getallen.
- 4: Voer projecten uit. Deze projecten start je als leraar. Bijvoorbeeld het maken van een plattegrond van de klas. Zo'n project vergt meten en vergelijken en heeft een praktische aantrekkingskracht voor kinderen
- 5: Bedenk wat je wilt dat leerlingen leren. Niet alle getalbegrip zal spontaan ontstaan, daar is een curriculum voor nodig met wat je kinderen wilt bijbrengen.
- 6: Geef instructie. (EDI) Omdat spelen alleen niet voldoende is, is instructie nodig. Dit volgt precies dezelfde principes als beschreven in de paragraaf 'Verhogen kwaliteit rekeninstructie'. Oftewel, herhalen, vragen stellen, introduceren en oefenen.

Differentiatie

Aanbod en instructie wordt op niveau gegeven wanneer dit noodzakelijk is. Uitgangspunt is het stellen van hoge doelen en leren van/met elkaar. Inzet methode KIIK (observaties, signalering en plannen vervolgacties). Waar nodig worden specifieke afspraken gemaakt en mogelijke interventies gepleegd. (vastleggen binnen dag-weekplanning)

Evaluatie en toetsing

Het niveau van de leerling wordt gevolgd door middel van het leerlingvolgsysteem KIIK! Er worden gerichte activiteiten gepland (spelenderwijs) om te kunnen beoordelen / observeren in hoeverre doelen wel/niet beheerst zijn. Gericht op de doelen eind groep 1 (5 jaar) en groep 2 (6 jaar). Daarbij wordt aanvullend gekeken naar mogelijke risicosignalen dyslexie / dyscalculie. (zie ook doelenlijst tussen-einddoelen groep 1 – 2)

Borgingsafspraken binnen het team:

- Document 'zelfstandig werken'
- Via Isy delen themabrief vooraf aan een nieuw thema/project. (inhoud)

Schooljaar 2022-2023

- aanmelden van kinderen, specifieke vragen mbt hoogbegaafdheid? Aanname kleuters en vervolgstappen.
- Beredeneerd aanbod vergroten binnen o.a. de themaplanning / aanbod.

Actie: speerpunt wordt pré-teaching en planmatig werken

- Vergroten ouderbetrokkenheid:

Actie: per thema gaan wij een themabrief voor de ouders op Isy plaatsen met info/tips rondom thema

- doorstroom groep 3, waar willen wij naar toe. Blijft discussiepunt, samen overleg.

Actie: Plannen bouwvergadering waarbij de lkr van de groepen 3 aansluiten. Doel is het goed op elkaar afstemmen en doelen / verwachtingen t.a.v. de doorstroom.

- Cursus doorstroom 2/3 (format Ursula)

Schooljaar 2023-2024

-PLG; groep 2-3

-Externe expertise vanuit BCO gericht op visie, aanbod en zicht op ontwikkeling. (dit schooljaar focus op kleutervisie en 0-meting handelen/aanbod in de groepen)

-Start programma 'BOUW' vanaf M2. Afstemming met Danielle Penders (logopediste BCO/screeningen) over het bepalen / screenen van de risicolezers.