



HET ONDERWIJSPLAN

doelgericht en planmatig werken
aan passend- en opbrengstgericht onderwijs

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Missie en visie traject start 2017..... | 3 |
| <i>Missie, Kernwaarden, Richtinggevende uitspraken</i> | |
| Werken in professionele leergemeenschappen (PLG'S)..... | 4 |
| Instrumenten voor opbrengstgericht en passend onderwijs..... | 5 |
| <i>Doelen instrumenten</i> | |
| Inhoudelijke uitwerking instrumenten..... | 6 |
| <i>Schoolplan, Jaarplan, Onderwijsplan, School / Groepsoverzicht</i> | |
| Verklaring vormgeving en uitvoering van de instrumenten..... | 7 |
| <i>School-groep-leerling, Ankerpunt is vertrekpunt, Onderwijsbehoeften clusteren, Convergent naar divergent en Respons op instructie</i> | |
| De 1-Zorgroute..... | 8 |
| <i>Uitgangspunten</i> | |
| Onderwijsstrategieën..... | 8 |
| <i>Geïntensiveerd-, Basis- en Verrijkt aanbod</i> | |
| Didactische grootheden..... | 9 |
| <i>les, module/blok, leerlijn, opbrengst / vaardigheid</i> | |
| Doelgroep..... | 10 |
| <i>Schoolpopulatie Schoolweging Spreiding</i> | |
| Opbrengsten..... | 11 |
| <i>Uitstroom Ambities (+ minimale inspectienormen fundamenteel en streefniveau) Vertaling naar onderwijsbehoeften</i> | |

| | |
|---|----|
| Ambitiekaart Rekenen & Wiskunde groep 3 t/m 8..... | 12 |
| Ambitiekaart Technisch lezen groep 4 t/m 8..... | 17 |
| Ambitiekaart Begrijpend Lezen groep 4 t/m 8..... | 20 |
| Ambitiekaart Spelling groep 3 t/m 8..... | 23 |
| Ambitiekaart Taal groep 4 t/m 8..... | 27 |

Missie:

Kijk door MIJN ogen, SAMEN zien we meer.

Kernwaarden:

Geluk, Autonomie, Groei en ontwikkeling, Respect, Balans en verbondenheid


Richtinggevende uitspraken:

Binnen het missie-visie traject zijn **richtinggevende uitspraken** gedaan op de volgende dimensies / gebieden:

| Dimensies |
|-------------------|
| 1 traditioneel |
| 2 adaptief |
| 3 flexibel |
| 4 innovatief |
| 5 toekomstgericht |

| Dimensie | van..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |naar |
|-----------------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|
| Doel/focus | Leerstof | | | | | | Persoonsvorming |
| Pedagogiek | Sturen | | | | | | Zelf kiezen |
| Eigenaarschap | Leerkracht | | | | | | Leerling |
| Didactiek | Gesloten | | | | | | Open |
| Instructiemodel | Directe Instructie | | | | | | Expliciete instructie directe instructie |
| Differentiatie | Convergent | | | | | | Eigen leerlijn |
| Organisatie | Klassikaal | | | | | | Flexibel |
| Toetsen | Summatief | | | | | | Formatief |
| Rapportage | Rapport | | | | | | Portfolio |
| Leerlingenzorg | Extra in eigen klas | | | | | | Passend onderwijs op maat in bouw/unit |
| Samenwerking kindpartners/ ouders | Incidenteel | | | | | | Structureel |
| ICT/digitale middelen | Als oefenmateriaal | | | | | | Volledig geïntegreerd |

 Beginsituatie missie-visie traject 2017

 = Gewenste ontwikkeling / beweging periode 3 tot 4 jaar

(jaarlijkse evaluaties jaarplan)

Waarom doen we dit in PLG's? (Kijk door mijn ogen, samen zien we meer)

- Op de allereerste plaats omdat er in zijn algemeenheid veel kennis in teams, dus ook in ons team aanwezig is, die ten dienste van de schoolontwikkeling kan worden ingezet.
- Het belangrijk is dat deze kennis gedeeld wordt (eerst binnen PLG, dan binnen team) en uitgebreid wordt.
- Dit een laagdrempelige manier is om kennis te verwerven en in kleine proeftuintjes uit te proberen. (Hiervoor heb je geen toestemming van collega's in de bouw nodig. Je probeert immers een korte tijd iets uit om vervolgens je bevindingen te delen binnen de PLG en dan in het team).
- Het team is eigenaar van de inhoud. (let wel op richtinggevende uitspraken, kernwaarden etc.)

Wat is belangrijk:

- Dat er een heldere onderzoeksvraag is. Waar wil je als PLG nu echt een antwoord op krijgen? *Let daarbij vooral op de inhoud. Het gaat nog niet direct over het 'hoe'.*
- Dat je weet hoe je dingen gaat onderzoeken . *(literatuur, gesprek met..., ergens kijken etc.)*
- Dat meningen/ conclusies zijn onderbouwd door literatuuronderzoek.
- Dat je dingen gaat uitproberen. *(proeftuinen)*
- Dat je in een bijeenkomst het stappenplan van de PLG aanhoudt. *(Dit voorkomt dat je in ellenlange discussie terecht komt, met weinig resultaat)*
- Dat je een plan hebt: Wat wil je aan het einde van het schooljaar, maar ook op andere momenten gedurende dit proces, bereikt hebben. *(formuleer haalbare en meetbare doelen)*

PLG's binnen onze organisatie

-Jaarlijks wordt n.a.v. onze ontwikkelingen, praktijksituaties, beleidsplanning (o.a. schoolplan) bekeken welke onderwerpen/specifieke vragen verder onderzocht moeten worden binnen een PLG. Dit wordt i.s.m. het MT-team besproken en op basis van expertise / interesse wordt gekeken welke samenstelling het meest effectief is.

- ❖ **Schoolleider en Ib-er vervullen een adviserende en coördinerende rol binnen de PLG.**

Bs De Doorkijk biedt Passend Onderwijs en werkt Opbrengstgericht met een 6-tal instrumenten.

Doelen van de instrumenten

De diverse instrumenten zijn bedoeld als sturingsmiddel en planningsinstrument bij het realiseren van opbrengstgericht- en Passend Onderwijs;

- **Opbrengsten realiseren.**

Wij willen de leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes bijbrengen om goed voorbereid te zijn op een betekenisvolle plek in de maatschappij van nu en later. Elke leerkracht aan De Doorkijk wil een meerwaarde bieden aan zijn/haar leerlingen vanuit een gezamenlijke missie-visie (kernwaarden) en een persoonlijke motivatie.

**(zie missie-visie traject pagina 3 en 4)*

We bereiken het doel van het proces van opbrengstgericht werken m.b.v. de 1-Zorgroute-cyclus en haar uitgangspunten, welke start met het verzamelen van gegevens van alle leerlingen. Deze worden vergeleken met de landelijke norm en eigen schoolambities. Op basis van een analyse wordt het bestaande onderwijsaanbod gepland en uitgevoerd.

- **Passend onderwijzen**

Bs De Doorkijk wil een afspiegeling zijn van de maatschappij waarin leerlingen een plek hebben die past bij hun talenten, voorkeuren en beperkingen. Wij werken handelingsgericht om aan te kunnen sluiten bij de leer- en onderwijsbehoeften van de leerlingen in afstemming met ouders en kind.

- **Prettig werken zonder stress**

Wij willen het onderwijs voor leerkrachten behapbaar maken en hebben daardoor de administratielast verlicht middels vaststaande denk- en werkwijzen in documenten.

Doelgericht en planmatig werken: De 6 instrumenten

Het halfjaarlijkse groepsbeleid (voorheen werken met groepsplannen) zoomen we uit naar het schoolniveau. Dat betekent dat we kijken naar school- en groepsinterventies die een half jaar overspannen en gericht zijn op het behalen van de schoolambities.

We hanteren daarbij 6 instrumenten/plannen:

- **Het Schoolplan:**

Een 4-jarig beleidsplan gericht op de toekomst met de visie/missie in beeld. Hiertoe behoort in dit kader ook het teamleren en de professionalisering van de leerkrachten en ondersteunend personeel individueel.

- **Het Jaarplan**

De veranderonderwerpen van het komende jaar staan in dit plan beschreven. Het zal gezamenlijk uitgevoerd worden middels de PDCA-cyclus.

- **Het Onderwijsplan:**

Een vakspecifiek document dat wordt gebruikt voor de termijncyclus van een half jaar. Alle afzonderlijke groepsplannen zijn samengevoegd tot één eenduidig plan voor alle leerkrachten dat alle didactische grootheden omvat, de schoolambities en een passend onderwijsprogramma. Voor de korte en middellange termijn worden in het onderwijsplan alleen kaders, zoals de lesmodellen, beschreven. Er wordt vermeld hoe er wordt omgegaan met de resultaten van de tussentijdse toetsen/observaties e.d.

- **Het Schooloverzicht** (*eerste deel onderwijsplan en diepte-analyse Dia volgtoetsen*)

Dit is een monitor die aangeeft hoe het er voor staat met ons streven naar de schoolambities. Hierin staan de schoolopbrengsten en de resultaten van de afzonderlijke groepen. Het moet ondersteunen bij een vertaalslag naar de praktijk. Hierbij zijn onze eigen opgestelde normen/ambities leidend.

- **Het Groepsoverzicht**

De groepskaart binnen Parnassys vormt de cockpit voor de leerkracht. Hierin opgenomen zijn de methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen (Dia toetsen). Daarnaast het welbevinden / betrokkenheid vanuit de ZIEN vragenlijsten (leerkracht / leerling)
**in schooljaar 2022-2023 uitproberen + studiedag 'Kindbegrip' (opvolger ZIEN)*

Men kan van hieruit overzichten genereren die de volgende zaken inzichtelijk maken: **Is de groep op de diverse deelvaardigheden (Rekenen, begrijpend lezen en spelling) op koers?** Hiermee bedoelen we of de groep op weg is om onze (minimale) schoolambities te behalen voor uitstroom 1F en 2F-2S. **zie document zelfevaluatie 'diepte analyse Dia'*
De groepskaart en de overzichten worden gebruikt voor de screening van de groep en de individuele leerlingen gericht op mogelijke aanpassing instructieniveau en andere noodzakelijke interventies. (*vastgelegd binnen Parnassys 'groepsbespreking'*)

- **De Schoolbespreking**

Naast de groepsbespreking en eventuele leerlingbesprekingen met de Intern Begeleider zijn er twee school (data) besprekingen per jaar. (start schooljaar en halverwege) Deze besprekingen kunnen leiden tot interventies/afspraken voor ten minste een half jaar op zowel school-, groeps- en leerlingniveau, uitgaande van wat de meest passende onderwijsstrategie is. Dit kan leiden tot een wijziging in het onderwijsplan of een borging van nieuwe afspraken. Tussentijds vinden twee kleine data/evaluatie besprekingen plaats op bouwniveau. (10-12 weken na een schoolbespreking).

Opbrengstgericht en Passend Onderwijs: De 5 uitgangspunten:

De 5 uitgangspunten verklaren de vormgeving en de uitvoering van bovenstaande instrumenten.

Het is een onderwijskundig kader dat door elke leerkracht wordt ondersteund. Het zorgt voor onderlinge verbanden en de concretisering naar de gewenste doelen.

1. Van schoolniveau naar leerlingniveau: School>groep>leerling

De schoolambitie bepaalt hoe de onderwijsbehoeften eruit zien. Deze bepalen op hun beurt weer het onderwijsprogramma.

Het onderwijsprogramma, dat start op schoolniveau, heeft tot doel om álle leerlingen te bedienen. Omdat de groepsopbrengsten kunnen verschillen, is het zaak om per groep het programma passend te maken. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften proberen we te finetunen.

2. Het ankerpunt als vertrekpunt

De middenmoot (middelste 50%) van de groep is het vertrekpunt van het onderwijsprogramma en vormt de kern van een eventuele aanpassing. Dit in tegenstelling tot het ankerpunt van het landelijk gemiddelde zoals vastgesteld door de CITO-normen.

3. Overeenkomsten in onderwijsbehoeften (clusteren)

Wij geven onderwijs aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en leerbehoeften. Leren zien we als een groepsproces, waarmee we het leren van elkaar en de samenwerkingsvaardigheden stimuleren. Elke kind is uniek, maar dat betekent niet dat een individueel leerprogramma mogelijk en wenselijk is. Waar het om gaat is dat er voor elke leerling voldoende uit het geboden onderwijs te halen valt.

4. Eerst convergent dan divergent (specifieke leerbehoeften)

De hele groep leerlingen start tegelijkertijd aan één set doelen (convergent), weliswaar in verschillende aanpakken (basis, verlengd en verrijkt). In specifieke situaties en waar mogelijk zal de school een divergent aanbod aanbieden aan een leerling en proberen aan te sluiten op de dynamische werkelijkheid (flexibel in methode hantering). Dit kan zowel een intensivering zijn als een verrijking van het aanbod.

5. Respons op instructie en het programma. (leerrendement)

De respons middels vaardigheidsscoregroei (Dia groeigrafieken – ingestelde streefscores groep/leerling), leerdoelbeheersing en betrokkenheid is nodig om te kunnen monitoren of er sprake is van opbrengstgericht en Passend Onderwijs. Is de respons voldoende dan gaan we door met wat we deden. Is de respons onvoldoende dan gaan we onderzoeken welke aanpassingen nodig zijn op school-, groep en leerlingniveau. Deze respons- en evaluatiemomenten kunnen plaatsvinden tijdens (bouw)vergaderingen, schoolbesprekingen, groepsbesprekingen e.d.

De uitgangspunten van De 1-Zorgroute

De organisatie van het handelingsgericht werken doen wij volgens de uitgangspunten van de 1-Zorgroute / HGW (Pameyer, N.):

- **De onderwijsbehoefte van de leerling staan centraal.** Deze richten zich op de vak- en vormingsgebieden, op sociaal-emotioneel niveau en werkhoudingsaspecten.
- **Er is sprake van een systematiek en transparantie.** We volgen de cyclus HGW en alle informatie draagt bij tot het begrijpen van het kind en de aanpak die het nodig heeft.
- **We werken doelgericht:** We vragen ons voortdurend af; “wat is ons doel?” en “wat is er nodig om dat doel te bereiken?”
- **Er is afstemming en wisselwerking.** Kinderen ontwikkelen zich in de context van hun omgeving.
- **Samenwerken met ouders en leerling.** Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen
- **Positieve kenmerken.** We gaan uit van het pedagogisch optimisme. We richten ons op de sterke kant van de leerling en ouders. We werken voortdurend aan de ontwikkeling van de autonomie van de leerlingen.
- **De leerkracht doet er toe!!** Ook de leerkracht kan een ondersteuningsbehoefte aangeven.

De strategieën voor Passend Onderwijs en hogere opbrengsten:

Om dit te kunnen bewerkstelligen gebruiken we 3 onderwijsstrategieën:

- **Geïntensiveerde aanpak (a1):** Opbrengst uit de inhoudsdoelen verhogen.
 - **Intensiveren (“er harder aan trekken”):** Extra leertijd, verlengde instructie, meer oefenen, langer ondersteunende materialen.
 - **Vertragen (“het rustiger aan doen”):** Compacten, flexibel toetsen, minderen, gebruik van digitale leer- en hulpmiddelen, aangepaste rapportage, vervroegd uitstromen bij een eerdere doublure. (indien nodig afwijken van de leerlijn)
- **Basis aanpak (a2):**
 - **De basisinstructie** die haalbaar is voor de middenmoot van de betreffende groep met de gestelde doelen.
- **Verrijkte aanpak (a3):**
 - **Verrijken (“er een schepje bovenop doen”):** Met gelijkblijvende inhoudsdoelen leerstof aanbieden die een beroep doet op de hogere denkvaardigheden zoals het stellen van verdiepende (onderzoeks-)vragen, probleem gestuurd onderwijs, coöperatieve opdrachten e.d.
 - **Verbreden (“er iets naast doen”):** Naast de bestaande inhoudsdoelen stof aanbieden die niet binnen de kerndoelen valt of leerstof die daar wel binnen valt maar waarvoor een minder gestructureerd onderwijsprogramma voorhanden is. Pittige Torens, zelfsturende vaardigheden, projecten, bijzondere vakken (topklassers, talen, wiskunde, robotica, programmeren e.d.)
 - **Versnellen (“een stapje harder lopen”):** de inhoudsdoelen worden in een verhoogd tempo doorlopen waardoor het eindpunt van de basisschool sneller wordt bereikt; Doortoetsen / Groep overslaan,
 - **Zie ook onderdeel OWP ‘meer- en hoogbegaafdheid’**

De didactische grootheden

Er wordt op Bs De Doorkijk gewerkt met 4 didactische grootheden die verwijzen naar de omvang van de doelen die met de leerlingen worden nagestreefd en op volgorde worden beheerst van 1>4:

1. **De les:** Het lesdoel is voor de korte termijn en wordt gemeten met een reflectiegesprek, lesevaluatie of check of de instructie is begrepen (controle van begrip, feedback, evaluatiekaart e.d).
**hulpkaarten 'EDI model', controle van begrip, feedback en evaluatie (kaart) in de groepsklapper.*
2. **Module/Blok:** De tussendoelen zijn voor de middellange termijn en worden o.a. gemeten met de methodegebonden toetsen. Bij rekenen wordt de voortgang visueel gemaakt binnen Snappet. (grafisch)
3. **De leerlijn:** De leerlijndoelen zijn voor de lange termijn en worden gemeten met de CITO-toetsen.
4. **De opbrengsten/de algemene vaardigheid:** Deze worden zichtbaar gemaakt met het schooloverzicht en beoordeeld door IB/MT. (schoolambities / inspectienormen e.d.)

***In schooljaar 2022-2023 zijn we i.s.m. met Marcel Schmeier (auteur Nederlandse vertaling EDI 2.0 / Bordwerk etc..) gestart met een 0-meting in de groepen en 2 studiedagen om de vernieuwde kennis rondom effectieve lessen (EDI 2.0) op te pakken. De komende 3 tot 4 schooljaren wordt hier cyclisch een vervolg aan gegeven. (zie ook ons schoolplan – evaluaties etc.)**

Doelgroep

Onze schoolpopulatie wordt op basis van de volgende aspecten beschreven:

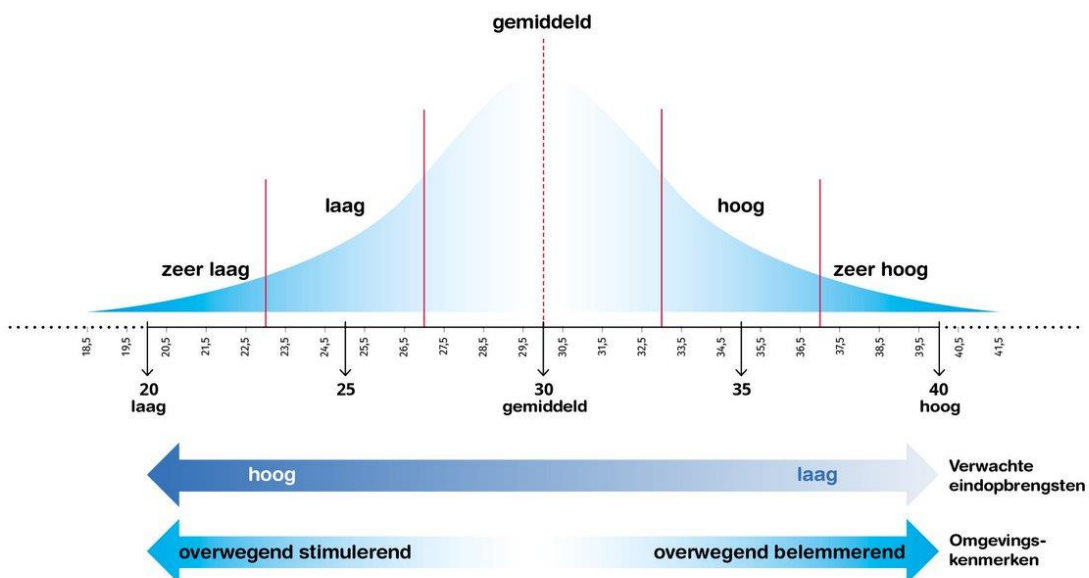
Bronnen: jaarlijkse NCO -NRO rapportages

- 10% van onze leerlingen heeft een migratieachtergrond, dat is lager dan landelijk gemiddeld
- 22% van onze leerlingen komen uit een 'eenoudergezin', dat is hoger dan landelijk gemiddeld.
- 25% van onze leerlingen komen uit gezinnen met relatief laag inkomen. Dat is hoger dan landelijk gemiddeld.
- Het percentage doorstroom naar het VMBO gl-tl is op onze school 60% en dat is vergelijkbaar met het landelijk gemiddelde en onze referentiescholen.
- Het percentage doorstroom naar Havo – Havo/VWO op 32% en VWO op 18%. Dat is vergelijkbaar met onze referentiescholen
- 74% van onze leerlingen behaalt onvertraagd zijn/haar diploma, dat is hoger dan onze referentiescholen en landelijk gemiddeld.
- Het percentage oud-leerlingen dat na 3 jaar op het gegeven basisschooladvies zit, is even hoog als onze referentiescholen.

Schoolweging (huidig)

3-jaarlijks; **30.78** (spreiding **7.2**)

**(berekend door het CBS op basis van; opleiding ouders, land van herkomst, verblijfsduur in Nederland en gegevens inkomsten/schuldsanering)*



Spreiding:

De landelijk gemiddelde spreiding ligt tussen de 5,5 en 6,5. Onze school heeft een spreiding die **boven het landelijk gemiddelde ligt**. Concreet betekent dit dat onze schoolpopulatie heterogener is dan het landelijk gemiddeld.



Ambitiekaart

Rekenen & Wiskunde

Schoolambities:

1F: 90%-95%

1S: minimaal 50%, streven 55%

Dia volgoetsen: (gebruik minimale streefscores 'midden' voor bepalen 'op koers')

- Streefdoelen $A+B+C=85\%$ (ondergrens is 80%). **ZorgSignaal $C+D+E > 50\%$**

- Streefdoelen $A+B = 60\%$ (ondergrens is 50%)

| Wat | Toelichting | Wanneer | Wie |
|--|--|---------|------------|
| Leerlijn -Methode Pluspunt 4 / Snappet (instruct II) | We gebruiken voor de groepen 3 en 4 de leerlijn rekenen uit de rekenmethode "Pluspunt 4". In de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de leerlijn rekenen van Snappet gebaseerd op de ordenings doelen pluspunt 4 (Instruct 2 | | Leerkracht |
| Leertijd | | | |
| Didactisch handelen | | | |
| Lesmodel | | | |
| Didactische strategieën | | | |
| Differentiatie en evaluatie | | | |
| | | | |
| | | | |

Leertijd:

Er wordt minimaal 5 uur per week aan rekenen besteed, lessen en automatiseren.

Didactisch handelen:

Per leerlijn doorlopen we de volgende fasen:

- Begripsvorming
- Ontwikkelen van oplossingsprocedures
- Vlot leren rekenen
- Oefening in automatiseren/memoriseren
- Toepassing en functioneel rekenen

Lesmodel:

We werken volgens het EDI-model (zie ook specifiek opbouw les Snappet bij organisatie)

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.

- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht. *tussentijdse instructie bij rondje lopen

Technieken die specifiek ingezet worden tijdens de les zijn:

Eerst instructie dan pas vragen stellen, controle van begrip, willekeurig beurten geven, denktijd bieden, geven van verschillende soorten feedback, achteraf evalueren.

Didactische strategieën.

We leren de leerlingen alle basisstrategieën aan. Deze moeten beheerst worden en begrepen, daarna is er ruimte voor variatiestrategieën.

We stellen hogere orde denkvragen aan de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben; zij ontvangen een verkorte instructie en verwerkingsstof die een beroep doet op meer inzicht. *Binnen Snappet zijn dit de 'E-doelen'*

Voor leerlingen die meer leertijd en ondersteuning nodig hebben gebruiken we concrete materialen en herhalen we indien nodig de eerder aangeboden leerstof.

Indien de respons van een leerling op het aanbod onvoldoende blijft, kunnen we vanaf groep 6 de leerlijn 1F volgen (*C-doelen binnen Snappet*), eventueel wordt aangepast getoetst.

Streven hierbij is het zolang als mogelijk volgen van de instructie op groepsniveau!

Indien noodzakelijk wijken we af van de leerlijn en gaan **ln instructie op niveau volgen**. (zie criteria 'afwijkende leerlijn' notitie Parnassys). We kijken dan naar de **passende perspectieven leerroute 1, 2 of 3** van methode Pluspunt. *Binnen Snappet het volgen van minimaal de A en B doelen.*

Differentiatie

De differentiatie vindt op 2 manieren plaats:

Per les: door de indeling in aanpakken:

Geïntensiveerd; Groep 3 en 4: rekenbladen internet – Remediëringsbladen – handelend rekenen met materialen.

Groep 5 t/m 8 werkwijze Snappet.

Basis; Groep 3 en 4: rekenbladen internet (indien nodig) – handelend rekenen met materialen.

Groep 5 t/m 8 werkwijze Snappet.

Verrijkt; werken met Snappet, naast de basisstof in werkboekje Pluspunt (groep 3 en 4) – Groep 3 en 4: Sprinter werkboekje (bekijken welk blad relevant is) – Rekeningtjger – Rekenpanda – Oefenboekje rekenen (Malmberg) – Rekenbladen internet – handelend rekenen met materialen.

Groep 5 t/m 8 werkwijze Snappet + Rekenkundig/Denken in getallen (voor enkele ln)

Per methodeblok (gr 3 en 4): We meten met de methodegebonden toets of de leerling de doelen beheerst. Voor wie dit het geval is ontvangt de verrijkende lesstof. Voor wie dit niet het geval is ontvangt de herhaalde instructie en extra inoefening. Eventueel met een kortdurende RT.

Organisatie en evaluatie

Groep 3 en 4: 3 aanpakken binnen de les.

Vanaf groep 5 Snappet; meten voortgang (rode bolletjes/doelen les)

Evaluatie middels Dia/vaardigheidsgroei/groei binnen Snappet grafiek

Groep 3 en 4:

- bij leerlingen toets afnemen voor aanvang van nieuwe blok (Schaduwtoets volgend blok vanaf blok 3)
- aan het eind van een blok maken alle leerlingen de bloктоets
- instructie van de lesstof indien wenselijk door leerling of leerkracht
- kinderen die geen instructie nodig hebben, mogen starten met zelfstandig werken
- doelen die na de toets nog niet beheerst blijken, worden herhaald
- rekenwerk dat de kinderen gemaakt hebben wordt in principe door de leerkracht nagekeken, niet alleen samen met de kinderen
- sterke rekenaars krijgen naast een gecompact rekenprogramma extra verrijkingsmaterialen. (rekenpanda, rekestijger, sprinter, denken en getallen en rekenkundig)
- Versnelde rekenaars groep 3; Snappet groep 4

Groep 5 t/m 8:(Snappet)

Afspraken:

- Iedere leerling beschikt over een schrift. Dit schrift wordt ingezet als kladpapier en moet verplicht gebruikt worden. (afhankelijk van het onderdeel van Snappet)
- Vooraf aan het lesdoel wordt gekeken wie in welke mate het doel al beheerst. Iedereen doet mee met de start van de instructie. Hierna kan differentiatie plaatsvinden.
- Nieuw doel? Iedereen volgt de instructie (duur van instructie varieert).
- De anderen volgen de uitleg bij opdracht 1 . Dit kan middels de tablets of m.b.v. de wisbordjes. (Het wisbordje is geen kladpapier!).
- Heb je bij opdracht 2, 3 fouten, dan moet opdracht 3 gemaakt worden. Daarna de + sommen (adaptief 2 x 10)en dan door naar het werkpakket waar verschillende doelen in staan.
Dit werken in de + levert bij de instructiegevoelige groep soms niet het gewenste resultaat op. Afwijken wordt met MT besproken. Alternatief is werken in werkboek Pluspunt of andere middelen. Dan zou de manier van verwerken aangepast kunnen worden.
Momenteel wordt er door iedere leerling in de + gewerkt.
- Aan het einde van de les wordt gekeken wie in welke mate het lesdoel beheerst.

- De kinderen maken de toets van Snappet van het daarop volgend blok. Dit sluit aan bij de aangeboden lesstof. We zouden de normering vanuit de methode pluspunt graag willen gebruiken om deze ook op het rapport voor de leerlingen te gebruiken. Toets Pluspunt kan nog worden gebruikt als natoets als bepaald onderdeel opvallend laag uitviel op de digitale toets.
- We gebruiken naast Snappet automatiseren www.99math.com voor automatiseren van +, -, x en : voor de jaargroep. Omdat binnen Snappet automatiseren een tijd geprogrammeerd is van 4 sec. per som is dit door de vele handelingen die verricht moeten worden niet voor iedereen haalbaar. Hierdoor worden andere oefensites bij tempo oefeningen gebruikt.

Metten van voortgang:

- Voor iedere vakantie worden de leerlingen geevalueerd a.d.h.v. de vaardigheidsgroei van Snappet en eventueel wordt het niveau bijgesteld.
- Ook de M en E momenten van Dia worden meegenomen. Wat wordt hiermee bedoeld? De scores van Dia bepalen mee het niveau op Snappet?
- Iedere leerkracht houdt de leerlijn van alle rekendomeinen per kind / groep goed in de gaten. De focus ligt niet alleen op het lesdoel van de dag maar ook de stap ervoor / erna.

Borgingsafspraken binnen het team:

Groep 3:

- sprongen vooruit
- computerprogramma Pluspunt
- vooraf en aan eind van blok toetsen
- inzet Snappet (specifiek bij sterke rekenaars)
- wekelijks enkele keren handelend rekenen
- Sterke rekenaars compacten en verrijkingsmaterialen op o.a. papier/Snappet
- huiswerk indien noodzakelijk

Groep 4: (inzet Snappet specifiek / sprongen vooruit / formatief toetsen / huiswerk etc..)

- inzet Snappet (specifiek bij sterke of zwakke rekenaars)
- sprongen vooruit
- computerprogramma Pluspunt
- vooraf (indien mogelijk) en aan eind van blok toetsen
- wekelijks enkele keren handelend rekenen
- Sterke rekenaars compacten en verrijkingsmaterialen op o.a. papier/Snappet
- huiswerk wekelijks via Junior Einstein

Groep 3 t/m 5: Automatisering (dagelijks tijd inplannen om aan automatisering te werken los van de rekenles)

Groep 3: tafeltjes 1-2-5-10

Groep 4: tafeltjes 1 t/m 10

Groep 5: tafeltjes 1 t/m 12

Kinderen krijgen een tafeltjes diploma bij ieder tafeltje dat ze beheersen. (ieder jaar wordt dit herhaald) **vanaf groep 4 en per tafeltje afvinken*

Onderdelen automatisering:

- Tafeltjes t/m 12
- Sommen tot 10 (splitsingen)
- tweeling sommen / (niet) verdwijnsommen
- Hele uren / halve uren / kwartieren klok (beheersen in groep 4)
- Vrienden van 100

Aanbieden automatisering:

- Op verschillende manieren
- Op papier extra rekenpakketje waar wekelijks mee geoefend wordt
- Gynzy bewegen (bijv tafel joggen)
- 'ouderwets' opzeggen/zingen tafeltjes

Groep 5 t/m 8:

-1x per week wordt gewerkt aan de eigen doelen binnen Snappet. De kinderen kunnen deze dag verlengde instructie vragen. Ook kan de leerkracht herhaalde / verlengde instructie inplannen.

-4x per week: Snappetles: iedere dag een nieuw lesdoel.

-1x per twee weken wordt gewerkt met de spellen van Met Sprongen Vooruit. De leerkracht biedt geregeld nieuwe spellen aan.

Huiswerk:

We werken met Junior Einstein. De kinderen krijgen op niveau huiswerk.

Groep 6: taal/spelling en rekenen. (afhankelijk vd moeilijkheid ongeveer 50 opgaven p.vak)

Groep 7: taal/spelling en rekenen. (afhankelijk vd moeilijkheid ongeveer 75 opgaven p. vak)

Groep 8: taal/spelling en rekenen. (afhankelijk vd moeilijkheid ongeveer 100 opgaven p. vak)



Ambitiekaart

Technisch lezen gr 4-8

Schoolambities:

90-100% Van onze kinderen behalen een eind *Avi-niveau van \geq E6 *Avi wordt wel doorgetoetst!

**DMT afname alleen bij risicolln E3, M4, E4 en indien nodig M5, E5*

(Na 3x E-score + gespecialiseerde logopedie gericht op lezen-spelling in de laatste interventieperiode; aanvraag dyslexie onderzoek in overleg met ouders/logopedist)

| Wat | Toelichting | Wanneer | Wie |
|--|---|---|------------|
| Leerlijn | <p>We gebruiken de leerlijn voortgezet technisch lezen uit de leesmethode "Estafette" gr 4-8.</p> <p>6-8; proefondervindelijk tech leerlijn snappet en inzet rijke teksten <i>*nieuwsbegrip goud biedt nu ook tech leerlijn passend bij actuele thema's/ dia tekstenlab etc.</i></p> | <p>Groep 4: 2x 45 min Groep 5: 3x 30 min</p> <p>3 x 20 min op tekstniveau en 2 x 20 min op woordniveau (dit in zwakke technisch leesgroepen)</p> | Leerkracht |
| Leertijd | <p>Technisch/begrijpend lezen</p> <p>Leerlingen ondersteuningsniveau 3; (uitvallers DMT/AVI). 4x 15 min* <i>*zie hp tech lezen inhoudelijk</i></p> | <p>5 uur en 15 min per week 60 min p.w. aanvullende leestijd</p> <p>Gr.6-8: 1 uur en 40 per week technisch lezen 5x20 min vrij lezen (of lezen met een maatje bij kinderen die dat nodig hebben) Minstens 3x per week voorlezen</p> | Leerkracht |
| Didactisch handelen <i>Modellen Voor-koor-door</i> | <p>Woordniveau: Estafette methode + software/digibord <i>*Snappet software (6-8 proef)</i> -Voor-koor-door <i>Let op: invuloefen werkboekjes worden overgeslagen!</i></p> <p>Afspraken groep/bouwniveau</p> | | Leerkracht |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------------|------------|
| | <p>-Sterke lezers starten in groep 3 met M4 van Estafette en gaan in groep 4 verder met E4)</p> <p>Tekstniveau: In aanbieden 'rijke' tekst* en middels voor-koor-door voorbereiden op vervolgles (BL) <i>*WO-tekst/taalverhaal woordenschatles/tekst passend bij thema etc.. zie ook ambitiekaart BL)</i></p> <p>Afspraken groep/bouwniveau: Groep 3 t/m 5 Sterke lezers starten in groep 3 met Estafette M4 Kinderen die Avi niveau E6 hebben beheerst nemen geen deel aan Estafette, maar lezen zelfstandig in leesboekjes op niveau. <i>*uitzondering In die een handelingplan lezen hebben m.b.t. uitval op o.a. DMT.</i></p> <p>Groep 6 t/m 8 Alle leerlingen krijgen aanbod technisch lezen zover als mogelijk op hun eigen niveau (door clustering van leerlingen met bijv. parallelklassen). We geven aanbod op niveau wat behaald moet worden of proberen achterstanden aan te pakken.</p> | | |
| Lesmodel | We werken volgens het EDI-model (zie kwaliteitskaart EDI) <i>*Binnen EDI is extra aandacht voor groepsgewijs koorlezen van opdrachten/tekstjes etc.</i> | Instructielessen | Leerkracht |
| Didactische strategieën | Leerlingen betrekken bij de tekst en oriënteren op de leestekst [modellen] Aanpak 3 gaat aan eigen werk. Voorlezen door de leerkracht van de tekst. In de hogere groepen niet de hele tekst. Bijwijzen/meetikken verplicht. [strategieën op tekstniveau o.a. hardop denkend voordoen] Koorlezen. | | |
| Differentiatie en Evaluatie | Er wordt zoveel als mogelijk vanuit convergente differentiatie gewerkt. -Afnames AVI (DMT): <i>Zie ook Toetsrooster/afspraken.</i> <i>*gr3 t/m 5: doortoetsen mag t/m M6</i> <i>*gr6 t/m 8: doortoetsen tot E-afname eigen leerjaar.</i> <i>*gr6 t/m 8: sterke lezers alleen E-afname.</i> | | Leerkracht |

| | | | |
|---------------------|---|---------------------|--|
| | -LIn die AVI E6 en hoger hebben, kunnen andere LIn ondersteunen. | | |
| Stillezen | <p>Er wordt structureel gebruik gemaakt van de schoolbib. (fictie en non-fictie) Lkr registreren en bewaken keuzes. In de groep is ruim aandacht voor boekpromoties etc..</p> <p><i>*goede lezers maken zoveel mogelijk leeskilometers.</i></p> <p>Afspraken groep/bouwniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groep 3 t/m 5 leest dagelijks 15 min, in deze tijd lezen de aanpak 1 leerlingen met de leerkracht samen - Groep 6 t/m 8 leest zeker 3x per week 20 min. Kinderen die gebaat zijn met een maatje, lezen in koor hardop. | Dagelijks 15 min | |
| Voorlezen | <p>voorlezen (prentenboeken, leesboeken, informatieve boeken)</p> <p><i>*Zoveel als mogelijk passend bij thema's groep. (samenhang)</i></p> <p>Afspraken groep/bouwniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groep 3 t/m 8 streeft 3x 20 min voorlezen | Structureel ingezet | |
| Woordenschat | <p>Tijdens het flitsen van woorden is ruim aandacht voor woordenschat</p> <p>Afspraken groep/bouwniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moeilijke woorden worden uitgelegd tijdens de instructie <p><i>*zie ook bijlage 'aanpak woordenschat'</i></p> | | |



Ambitiekaart

'Begrijpend' lezen gr 4-8

Schoolambities:

1F: 90%-95%

1S: minimaal 70% en streven 76%-80%

**zie document 'diepte-analyse Dia volgoetsen' of de groepen 'op Koers' liggen.*

Dia volgoetsen: (gebruik minimale streefscores 'midden' voor bepalen 'op koers')

- Streefdoelen A+B+C=85% (ondergrens is 80%). **ZorgSignaal C+D+E > 50%**

- Streefdoelen A+B =60% (ondergrens is 50%)

| Wat | Toelichting | Wanneer | Wie |
|---|---|---|------------|
| Leerlijn -Methode Nieuwsbegrip goud | De teksten op niveau B liggen op referentieniveau 1F, teksten C op 2F. Groep 4 (AA), 5 (A), 6(A), 7(B), 8 (B) + fictieve teksten | Groep 4: 2x 45 min (start na kerst, mag eerder afhankelijk van de groep) Groep 5: 2x 45 min in combinatie met teksten WO. | Leerkracht |
| Dia Plus (tekstenlab) Junior Einstein | Teksten aangeboden zoveel mogelijk passend bij thematisch werken. Aanbod niveau wat bij groep past. | Groep 4: 2x 45 min Dia plus of Estafette Groep 5: 2x45min Dia Plus of Estafette Groep 6-8: 2x45min of 3x30 min Dia Plus of Estafette | |
| Blits studievaardigheden | Leerkracht maakt een keuze uit relevante lessen (methode als bron) / Mocht de klas meer behoefte hebben aan meer onderwijstijd op het gebied van technisch leeslessen dan minimaliseren we deze lessen. | | |
| Aanvullende teksten | -rijketeksten.org (database) -slimme-teksten.nl (teksten opvragen) -rijke teksten.nl (abonnement) | | |
| Jeugdtijdschriften | -Kidsweek / Quest/Geographic-junior/etc. | | |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| Leertijd | Tijdbesteding totaal: - Combinatie van begrijpend lezen, teksten gekoppeld aan WO-thema's, voorlezen, stillezen, studievaardigheden (bron Blits) | Groep 4: 5 uur en 15 min Groep 5: 5 uur en 30 min Groep 6-8: totale leestijd: 5 uur en 10 min. | |
| Didactisch handelen <i>Modellen</i> <i>Voor-koor-door</i> <i>Close Reading</i> | Bij Nieuwsbegrip / Dia tekstenlab is de rol van de leerkracht groot. Modellen (voordoen/hardop denken) zit volledig in de methode ingeweven. <i>*verwerking bepaalt de lkr afh van doel en relevantie!</i> -Close Reading techniek toepassen bij 'rijke'teksten <i>*(zie stappenplan close reading lkr en leerling + artikel Close Reading aanvullende informatie)</i> | | |
| Lesmodel | We werken volgens het EDI-model (zie kwaliteitskaart EDI) | | |
| Didactische strategieën | De les start voor de hele klas gelijk. Het doel en het onderwerp van de les worden samen verkend. Het tekstniveau en verwerkingsniveau is voor elke leerling aangepast aan zijn niveau (teksten op AA t/m B niveau). De les wordt ook gezamenlijk afgesloten en geëvalueerd. | | |
| Differentiatie en Evaluatie | -door de indeling in de aanpakken -gr5 toetsing werkboekjes Junior Einstein -gr 6-7 toetsing: Tiattoetsen (november, februari en mei) -Dia volgsysteem: M en E-moment -gr 8: Dia volgsysteem: B moment, geen Tiat-toetsen | Per les 3x per jaar Blok Half jaarlijks | Leerkracht |
| Stillezen | stillezen / klassikaal lezen <i>*zie ook ambitiekaart tech-lezen</i> | Dagelijks 15 min | |
| Voorlezen | voorlezen (prentenboeken, leesboeken, informatieve boeken) <i>*zie ook ambitiekaart tech-lezen</i> | Gr.3-8: 3x 20 min | |
| Verwerkings-opdrachten | Keuzemogelijkheden denk aan: mindmap – tekenen – verhaal – knutselen. <i>Deze verwerking moet het begrijpen van de verhalen duidelijk maken.</i> | | |
| Woordenschat | -lessen Nieuwsbegrip, WO, teksten, taal* (snappetlijn) <i>*zie ook ambitiekaart taal</i> | wekelijks | |

Stappenplan close reading in het PO (zie ook document *Whitepaper CloseReading*)

Vorbereiding:

Kies een korte 'rijke' tekst die interessant en begrijpelijk is voor de leerlingen. Denk aan een verhaal, gedicht, informatieve tekst of een passage uit een boek. *In het document CloseReading nog aanv. Tips!*

Eerste keer lezen: Waar gaat de tekst over?

Lezen van de tekst zonder er gelijk dieper op in te gaan. Leerlingen lezen de tekst om een algemeen beeld te krijgen waar de tekst over gaat. Wat gebeurt er in de inleiding? In het midden? En het eind? Je kunt ook per alinea kijken en je afvragen waarom de tekst een bepaalde titel heeft.

Let op: is het onderwerp voor de leerlingen onbekend, dan is het noodzakelijk om ze eerst voorkennis mee te geven

Tweede keer lezen: Hoe staat het in de tekst?

De tekst wordt opnieuw gelezen, maar nu met als doel een letterlijk begrip van de tekst. Wat zijn de belangrijkste details in de tekst? Daar komen de kinderen achter door tijdens het lezen te zoeken naar antwoorden op de vragen als **wie, wat, wanneer, waarom en hoe**. Leerlingen gaan opzoek naar belangrijke woorden, zinnen of alinea's die hen helpen de betekenis van de tekst beter te begrijpen. Notities maken van onbekende woorden of zinnen die onduidelijk zijn kan hen helpen.

Tijdens deze tweede sessie kan ook gericht worden op de structuur van de tekst bijv oorzaak-gevolg structuur of een tekststructuur waarin een vergelijking gemaakt wordt.

Derde keer lezen: Wat betekent de tekst?

-De tekst wordt nogmaals gelezen, maar nu met de focus op de betekenis. Leerlingen moeten proberen de hoofdgedachte te begrijpen en te achterhalen wat de schrijver precies wil overbrengen. Dit doen ze m.b.v. kennis van de eerste twee sessies. Soms moeten de leerlingen 'tussen de regels door lezen' om de betekenis te achterhalen. Deze staat soms niet letterlijk in de tekst. Notities kunnen gemaakt worden over de bedoeling van de schrijver, de personages en hun motieven, of belangrijke thema's in de tekst. Met elkaar klassikaal in gesprek gaan is een goede werkvorm hierbij. (bijv coöperatieve werkvorm zoals 'de placemat')

Stap 3: Verken de tekstopervlakte

Vraag de leerlingen om te delen wat ze hebben begrepen van de tekst. Wat gebeurt er? Wie zijn de personages? Waar speelt het verhaal zich af? Dit helpt om een basisbegrip van de tekst te krijgen.

Technieken die ingezet worden tijdens de 3 stappen/sessies:

*GRIMM/EDI model: Ik doe het, wij doen het samen, jullie doen het en uiteindelijk jij doet het..

*Modellen van de tekst tijdens de ik fase Grimm/Edi model. Een deel van de tekst wordt zodanig voorgelezen dat je leesstrategieën demonstreert en je denkprocessen deelt. Van tevoren goed nadenken als leerkracht welk doel je wilt bereiken, daar ga je gericht op modellen. (hardop denken, vragen stellen, voorspellingen doen en verbanden leggen terwijl je de tekst leest. Het uiteindelijk doel van modellen is dat leerlingen zelf onafhankelijke lezers worden die dit zelf kunnen toepassen.

P.S. stel bij modellen niet tussendoor vragen aan je leerlingen, dit werkt verwarrend!

*Lezen met de pen in de hand: Tijdens de sessies worden aantekeningen gemaakt en worden stukken tekst gemarkeerd. Na 3x herlezen staat de tekst als het goed is vol met aantekeningen.

*= woord of zin die de leerling moeilijk vindt.

Markering= dit is belangrijk of valt op in de tekst

Omcirkelen= verwijswaord

Pijl= verband



Ambitiekaart

Spelling

(inclusief werkwoordspelling en grammatica)

Schoolambities:

90-100% Van onze kinderen behalen een eind niveau van \geq E6

Taalverzorging:

1F; Minimaal 85%, streven 90%-95%

1S: Minimaal 60%, streven 65%

Dia volgroetsen: (gebruik minimale streefscores 'midden' voor bepalen 'op koers')

- Streefdoelen A+B+C=85% (ondergrens is 80%). **ZorgSignaal C+D+E > 50%**

- Streefdoelen A+B =60% (ondergrens is 50%)

| Wat | Toelichting | Wanneer | Wie |
|-----------------------------|-------------|---------|------------|
| Leerlijn | | | Leerkracht |
| Leertijd | | | |
| Didactisch handelen | | | |
| Lesmodel | | | |
| Didactische strategieën | | | |
| Differentiatie en evaluatie | | | |
| | | | |
| | | | |

Leerlijn

We gebruiken de leerlijn spelling uit de spellingmethode "Staal".

Leertijd:

Er worden wekelijks 4 spellinglessen gegeven van 45 minuten. Vanaf groep 6 na de carnaval wordt wekelijks 3x spelling en 1x werkwoordspelling per week. Hiervoor gebruiken we werkwoorden van Kinheim A en B.

Didactisch handelen:

Staal werkt met een preventieve spellingaanpak.

Wij streven naar optimale spellingresultaten door (volgens de methode) een vaste structuur binnen de lessen te hanteren, goed voordoen (modellen van de spellingcategorieën, elke les herhalen en dagelijkse dictees te organiseren. Spelling en grammatica worden gecombineerd.

Leerlingen leren vaardigheden stap voor stap aan door mondeling voordoen, verwoorden, tot groep 6 verbeelden met gebaren, nauwgezette begeleide inoefeningen en gerichte feedback ontvangen/toepassen.

*Sommige leerlingen krijgen instructie op niveau in een andere groep (groepsdoorbrekend)

Lesmodel:

We werken volgens het EDI-model

- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Belang van de les.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.

Technieken die specifiek ingezet worden tijdens de les zijn:

Eerst instructie dan pas vragen stellen, controle van begrip, willekeurig beurten geven, denktijd bieden, geven van verschillende soorten feedback, achteraf evalueren.

Didactische strategieën.

We leren leerlingen alle categorieën aan alsook het vervoegen van werkwoorden.

We stellen hogere orde denkvragen aan de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben; zij ontvangen een verkorte instructie en verwerkingsstof op een verdiepend niveau.

Voor alle leerlingen bieden we de visuele hulpmiddelen behorend bij de methode aan en herhalen de eerder aangeboden leerstof. (groep 3 t/m 5 kaartje en poster Taal in Blokjes), categorieënboekje/kaart Staal.

Werkwoordspelling en Grammatica

Elke derde les een grammaticales die op dezelfde manier is opgebouwd als de spellingles: opfrissen, instructie, oefendictee, nabespreking en zelfstandig werken.

Kennis van woordsoorten en zinsdelen is nodig om woorden goed te kunnen schrijven.

Daarom bieden we spelling en grammatica samen aan.

Een les per week werkwoordspelling. We gebruiken in de lessen een werkwoordschema.

(groep 6 t/m 8 gebruiken hetzelfde schema)

Zichtbaarheid van de spellingcategorieën

De spellingcategorieën en -strategieën worden vooraf besproken en zichtbaar in de groep opgehangen. Deze worden bij de dagelijkse lessen betrokken d.m.v. het ringboekje en geëvalueerd.

Differentiatie

De differentiatie vindt op 2 manieren plaats:

Per les: door de indeling in aanpakken;

Geïntensiveerd;

Basis;

Verrijkt;

Per methodeblok: We meten met de methodegebonden toets of de leerling de doelen beheerst. De leerling die de doelen beheerst, ontvangt de verrijkende lesstof. De leerling die de doelen nog niet beheerst, ontvangt de herhaalde instructie en extra inoefening. Eventueel met huiswerk en/of kortdurende RT.

*Sommige leerlingen krijgen instructie op niveau in een andere groep (groepsdoorbrekend)

Evaluatie en toetsing

De leerlingen krijgen elke dag een oefendictee.

Tijdens de nabespreking verwoorden de leerlingen zelf de denkstappen en de regels. Op basis van deze nabespreking bepaalt de leerkracht op welke manier hij/zij differentieert in de les. In de toets aan het einde van week 3 wordt ook de grammatica getoetst.

Van de CITO toets M6 en E6 wordt een analyse gemaakt om te kijken welke interventies nog nodig zijn op groeps- en leerlingniveau. We kijken daarbij met name naar individuele groei op vaardigheidsscores. Aanvullend wordt het PI-dictee diagnostisch ingezet door de ib-er.

*dyslectische leerlingen: PI-dictee als volgsysteem i.p.v. Cito LOVS. Afname door de ib-er.

Borgingsafspraken binnen het team:

Groep 3:

- 4x per week dictee / regulier / visueel of rubriceer dictee (samen bespreken – nakijken en later bespreken – opvallende zaken terugpakken)
- Veilig leren lezen computer
- categorie benoemen met pictogrammen (Staal) / moeilijke categorie uitlichten

Groep 4 en 5:

- handelend spellen (loopdictee)
- nieuw aangeboden categorieën visueel maken in de groep
- iedere week wordt afgesloten met dictee voor punt/de dictees worden niet uit de handleiding gebruikt. Er is een schrift aangelegd waarin deze dictees per blok staan genoteerd. Het week 3 dictee (wordt niet uit de handleiding gebruikt) er is een extra toets boekje dat gebruikt wordt.
- categorienummer wordt bij het woord geschreven
- hulpmiddelen mogen de kinderen gebruiken bij toetsen (Staalboekje met ei/au kaart en categorieën)
- Junior Einstein of papieren spellingwerk (ingezet als huiswerk)

Groepen 6 t/m 8:

- De categorienummers worden OOK bij de DICTEES genoteerd.
- Iedere leerling beschikt over een schrift en een white bordje. Dit wordt ingezet tijdens het dagelijkse dictee. (afwisselend)
- Iedere leerling heeft een werkboek en een Staalboekje. Dat laatste wordt ingezet bij de dictees. *(kan ook een categoriekaart zijn)*
- Elke leerling heeft tijdens zelfstandig werken of tijdens het zorgblok in het werkpakket op Snappet leerdoelen klaarstaan om aan te werken.
- We zetten de methode software van Staal in om te oefenen per blok.
- Werkwoordspelling: groep 6 werkwoordpakket A van Kinheim
groep 7 werkwoordpakket B van Kinheim
groep 8 werkwoordenboek

Huiswerk:
Zie plan rekenen.



Ambitiekaart

Taal

Schoolambities:

90-100% Van onze kinderen behalen een eind niveau van \geq E6

Taalverzorging:

1F; Minimaal 85%, streven 90%-95%

1S; Minimaal 60%, streven 65%

| Wat | Toelichting | Wanneer | Wie |
|-----------------------------|-------------|---------|------------|
| Leerlijn | | | Leerkracht |
| Leertijd | | | |
| Didactisch handelen | | | |
| Lesmodel | | | |
| Didactische strategieën | | | |
| Differentiatie en evaluatie | | | |
| | | | |
| | | | |

Schoolambities:

De schoolambities voor Taal komen overeen met de landelijk Norm, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Taalverzorging schoolambitie 1S; minimaal 60% / streven 65%

Leerlijn

We gebruiken de leerlijn taal uit de taakmethode "Snappet taaldoelen".

Snappet biedt leerstof aan op 1F en streefniveau (1S/2F).

Het Referentiekader Taal is uitgewerkt in leerstofbeschrijvingen voor de taaldomeinen mondelinge taalvaardigheid, schrijven, begrippen en taalverzorging. Alle inhouden zijn in de methode opgenomen.

Leertijd:

Er wordt minimaal 4 uur per week aan taal besteed.

Didactisch handelen:

Alle lessen hebben dezelfde structuur. Alle lessen van de leerlijn taal zijn ondergebracht in een thema. Een leerjaar bestaat uit 8 thema's van 4 weken. De doelen komen regelmatig terug bij andere thema's. De thema's hoeven niet in chronologische volgorde aangeboden te worden. Met uitzondering van de eerste 4 thema's van groep 4.

In ons taalonderwijs vinden we de rol van de leerkracht heel belangrijk. Want goed voorbeeld doet goed volgen. Daarom staat modellering centraal: het hardop denkend voordoen.

Lesmodel:

Snappet maakt gebruik van het Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie (het IGDI-model). Hiermee vindt differentiatie al tijdens de instructie plaats.

Direct na de instructie controleren de kinderen met de eerste opdracht ('Probeer het!') of ze de uitleg snappen. Zo ja, dan werken ze zelfstandig of met een maatje verder aan de opdrachten in het werkboek. Kinderen die meer hulp nodig hebben, krijgen verlengde instructie.

21^e eeuwse vaardigheden.

Presenteren en samenwerken is een belangrijke vaardigheid voor de toekomst. In onze taallessen leren de leerlingen hoe ze hun presentatie het best kunnen voorbereiden en aan welke eisen ze moeten voldoen.

Differentiatie en taalbegaafdheid

Snappet taal differentieert bij de meeste lessen op een natuurlijke manier.

Evaluatie en toetsing

Borgingsafspraken binnen het team:

Groep 4:

4 x 45 minuten (3 x per week Taal vanuit Snappet, les 2-3-5 (Taalbeschouwing – schrijven en mondelinge taal)

1 x per week Woordenschat, waarbij de woorden van WO en/of Nieuwsbegrip aangeboden, besproken worden)

Groep 5:

4 x 45 minuten (3 x per week Taal vanuit Snappet, les 2-3-5 (Taalbeschouwing – schrijven en mondelinge taal)

1 x per week Woordenschat, waarbij de woorden van WO en/of Nieuwsbegrip aangeboden, besproken worden)

*De lessen uit Snappet worden klassikaal behandeld, de verwerking vindt ~~(indien nodig)~~ plaats in de les bijbehorende les van Snappet of op papier. Bij de lessen kun je opdrachten uitprinten, bekijk per les of dat nodig is.

Binnen deze lessen komen ~~onder andere~~ de volgende onderdelen aan bod:

- Woordenschat
- Taalbeschouwing
- Schrijven
- Mondelinge taal

**Handleidingen (klappers) Taal Snappet zijn besteld met daarin de overzichten met doelen/leerlijnen per leerjaar.*