

<p>Organisatie</p> <p>Rolverdeling waarbij de samenhang van deze inzet is versterkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De groepsleerkracht <ul style="list-style-type: none"> – draagt zorg voor een rijke leeromgeving voor leerlingen. – geeft goede didactische lessen. – versterkt het samen en met elkaar leren in de bouwen. – wisselt verwerkingsvormen van zittend en bewegend leren af. • De leraarondersteuner ondersteunt de groepsleerkracht door in en buiten de groep met kleine groepjes leerstof extra, te pre-teachen, herhalen/ te verrijken. • De bouwcoördinatoren ondersteunen de leerkrachten. • De IB-er: analyseert en monitort de onderwijskwaliteit en coördineert de zorgprocessen. • De zorgondersteuner ondersteunt de IB-er in zijn taken. • De administratief medewerker/ conciërge: ondersteunt bij administratieve processen en facilitaire zaken. • De directeur houdt de helicopterview, toont passende betrokkenheid. 	<p>Missie</p>  <p>BASISSCHOOL deDoorkijk</p> <p>‘Kijk door mijn ogen, samen zien we meer.’</p> <p>We verdiepen ons in onze leerlingen en vinden het belangrijk een kind goed te leren kennen. We doen dit in een sfeer van verbondenheid en vertrouwen. Optimale ontwikkeling is ons eindpunt en samenwerking staat hierin altijd centraal.</p>	<p>Ouderbetrokkenheid</p> <p>Wij zijn samen met ouders verantwoordelijk voor onze leerlingen. Ouderbetrokkenheid leidt tot betere schoolprestaties en welbevinden van leerlingen. Wij onderzoeken hoe wij ouderbetrokkenheid kunnen optimaliseren en formuleren voorstellen die daartoe leiden.</p>
<p>Scholing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omgaan met moeilijk gedrag. • Burgerschap • EDI 2.0: feedback geven en hoge verwachtingen • Scholing kleuterbouw (BCO) • Differentiatie binnen de kleutergroep • MB/HB: signaleren • Snappet (opfris) • Leerkrachten kunnen gebruik maken van E-wise voor individuele en teamscholing. 	<p>Jaarplan 2024 – 2025</p> <p>Focus</p> <p>Gedrag en Burgerschap</p> <p>Doel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Professionalisering team op het gebied van gedrag om zo leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen en negatief gedrag op pedagogische en effectieve manier te kunnen ombuigen. • Burgerschap een zichtbare plek geven binnen ons onderwijs. <p>Hoe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inzet KWINK en scholing op gebied van gedrag • Burgerschaapsplan tot uitvoering brengen. 	<p>Didactisch handelen</p> <p>Dit is de basis van goed onderwijs. We vinden het belangrijk dat de instructie effectief en efficiënt is. Instructie is voor veruit de meeste leerlingen namelijk de sleutel naar een succesvolle toekomst. Daarom bekwamen wij ons in het model van de Expliciete Directe Instructie. ‘Zelfstandig werken’ (o.a. dag- en weektaken) maakt hier deel van uit. Dit schooljaar komt het accent te liggen op het geven van goede feedback en het op de juiste manier uitspreken van hoge verwachtingen.</p>
<p>Verdere aandacht voor</p> <ul style="list-style-type: none"> • De soepele overgang van groep 2 naar groep 3: uitbreiden • Uitbreiden kwaliteitskaarten HB/ SEL • Rapport/ portfolio • Implementatie Burgerschap • Samenwerking met de peuteropvang en de BSO (Kindcentrum). • Professionele teamcultuur. • Leesplezier • Rijke leeromgeving • Kindgesprekken 	<p>Gezondheid</p> <p>Wij zetten expliciet in op bewegen en zorgen ervoor dat de leerlingen een rijk bewegingsaanbod krijgen. Bewegen gedurende de schooldag heeft hierbij onze bijzondere aandacht.</p> <p>Wij onderzoeken de samenwerking met de ‘buurtmoestuin’ van Kerkrade West.</p>	<p>Structuur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkgroepen en PLG’s. • Consultaties primaire proces door directie / ib-er aangevuld met collegiale consultaties in overleg en specialisten. (o.a. rekenen, EDI) • Samenwerking peuteropvang en BSO.