

Basisschool De Doorkijk

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Een basisschoolkind brengt een aanzienlijk deel van zijn of haar tijd door op school, een plek waar kinderen samenkomen om te leren, te spelen en zich voor te bereiden op de toekomst. Deze schoolgids is speciaal samengesteld om u als ouder, inzicht te bieden in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze huidige en toekomstige leerlingen.

In deze gids vindt u een uitgebreide beschrijving van waar onze school voor staat en wat u van ons kunt verwachten. U krijgt informatie over ons onderwijsprogramma, de zorg die wij bieden aan onze leerlingen, praktische zaken zoals schooltijden en vakanties, evenals inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en de behaalde resultaten.

Indien u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij te werk gaan, dan nodigen wij u van harte uit om een bezoek te brengen aan onze school. Wij hopen dat u veel plezier zult beleven aan het lezen van onze schoolgids.

Namens het team,

Met vriendelijke groet,

Caroline Szalata

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Doorkijk
Singelweg 5
6467CE Kerkrade

☎ 0455413228
🌐 <http://www.bsdedoorkijk.nl>
✉ directie.rkbsdedoorkijk@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Caroline Szalata -Thomas	caroline.szalata@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10931
🌐 <http://www.movare.nl>

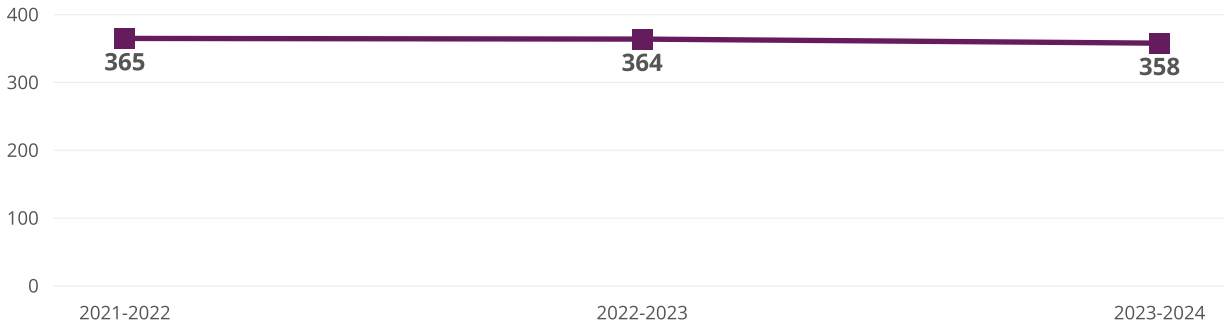
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

2023-2024
358

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Slogan:

Kijk door mijn ogen, samen zien we meer.

Missie

- We verdiepen ons in onze leerlingen en vinden het belangrijk een kind goed te leren kennen.
- We doen dit in een sfeer van verbondenheid en vertrouwen.
- Optimale ontwikkeling is ons eindpunt.
- Samenwerking staat hierin altijd centraal.

Visie

Het ontdekken en ontplooiën van je talenten maakt je een gelukkiger mens. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en van elkaar. Wij zijn er van overtuigd dat vaardigheden en talenten kunnen worden ontwikkeld door toewijding en doorzetten (Growth Mindset; Carol Dweck). Wij werken vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hebben daarin ruim aandacht voor lezen, taal en rekenen. Daarnaast zorgen wij voor een zo breed mogelijk aanbod om kinderen hun talenten te laten ontdekken en ontwikkelen. Om je talenten te ontdekken moet je kunnen doorzetten, fouten maken en hiervan leren, vragen stellen en successen vieren. De talenten van ons team spelen daarin een centrale rol. De medewerkers maken elke dag het verschil door kinderen te enthousiasmeren, te inspireren en samen te zorgen voor kwalitatief hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs. Kinderen leren niet alleen op een schoolse manier, maar ook door te spelen. Zij leren van ervaringen die aansluiten bij hun interesses en ontwikkelingsniveau, waardoor zij het beste uit zichzelf kunnen halen.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van de sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vieren de feesten die aansluiten bij de katholieke grondslag. We leven in een multiculturele samenleving en leerlingen van andere geloofsrichtingen zijn welkom op de Doorkijk. Leren over andere culturen, hun feesten en geloofsrichtingen vinden we daarom belangrijk. Onze leerlingen leren om op een goede wijze met elkaar om te gaan en respect te hebben voor de mening en visie van anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Doorkijk worden leerlingen ingedeeld in een jaargroep met één of twee vaste leerkrachten. Omdat elk kind uniek is, houden we rekening met de verschillen tussen kinderen en passen we het klassikale systeem flexibel toe. Differentiatie naar tempo en naar inhoud is mogelijk. Kinderen die gemakkelijk leren krijgen meer en/of verdiepende leerstof aangeboden en voor andere kinderen blijft de stof beperkt tot de basisleerstof. Het kan zo zijn dat de doelen die de kinderen aan het eind van een schooljaar bereiken, verschillen van elkaar. Soms is het nodig om extra aanpassingen te doen, afwijkend van de basisleerstof. Deze aanpassingen worden met ouders besproken.

Het team verdeelt jaarlijks de leerlingen over de groepen op grond van organisatorische, onderwijskundige en pedagogische criteria. Uitgangspunt is om de leerlingen zodanig te groeperen, dat er evenwichtige en werkbare groepen ontstaan. Op deze manier kunnen de kinderen het onderwijs zo optimaal mogelijk volgen. Dit betekent dat de groepssamenstelling elk jaar kan veranderen als de situatie hier om vraagt. Onze school is opgedeeld in de onderbouw (groep 1 t/m 4) en bovenbouw (groep 5 t/m 8).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De minimum onderwijstijd is vastgesteld op 7520 uur over 8 schooljaren. De leerlingen van groep 1 hebben iedere vrijdag vrij. De leerlingen van groep 2 hebben een aantal vrije vrijdagen, verspreid over het schooljaar. In verband met studiedagen van het team hebben alle leerlingen van de school nog een aantal middagen/ochtenden vrij.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De minimum onderwijstijd is vastgesteld op 7520 uur over 8 schooljaren. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben een vijfdaagse schoolweek. In verband met studiedagen van het team, hebben alle leerlingen nog een aantal middagen/ochtenden vrij, verspreid over het schooljaar. Deze vindt u terug in onze schoolkalender op de website.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Tuin met klaslokaal in het groen
- Voedselbosje



2.2 Het team

Het team van bs de Doorkijk bestaat uit 22 leerkrachten. Zij zijn samen met de 2 leraarondersteuners verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de groep. Verder is er een Intern begeleider die processen begeleidt rondom leerlingzorg en samen met de directeur verantwoordelijk is voor de onderwijskwaliteit binnen onze school. Hierbij wordt hij 2 - 3 dagen ondersteund door leerkrachten met zorgtaken en taken op het gebied van onderwijskwaliteit

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, proberen wij dit intern op te vangen door inzet van leerkrachten die eventueel op dat moment geen groep hebben of leraarondersteuners. Als dit niet lukt dan blijft, volgens het vooraf gepubliceerde rooster 'Klas naar huis', een groep thuis en vervangt de leerkracht van deze groep de leerkracht die afwezig is. Deze werkwijze is gekozen om te voorkomen dat een en dezelfde groep een aantal opeenvolgende dagen thuis moet blijven. De leerlingen van groep 3 t/m 8 kunnen op deze dag in een online-omgeving werken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Flow Kinderopvang*.

Samen met kinderdagverblijf Dopi en BSO de Doorkijk, maken wij gebruik van één gebouw. Door de aanwezigheid van Dopi is bij de start in groep 1, de school geen onbekende omgeving en maakt het de overstap naar de basisschool gemakkelijker. Wij werken de komende jaren toe naar een kindcentrum waar nadrukkelijker de samenwerking wordt opgezocht en wij gebruik kunnen maken van elkaars expertise.

We willen het onderwijs voor onze kinderen zo concreet en tastbaar mogelijk maken. Dit houdt in dat we proberen de 'echte' wereld zoveel mogelijk naar binnen te halen. Vanuit onze kernwaarden proberen we ons onderwijs vorm te geven. Deze waarden zijn voorwaarden om te komen tot leren. Wanneer er sprake is van welbevinden en veiligheid, kunnen kinderen komen tot verwondering en betrokkenheid.

Vertaling van visie naar praktijk

- Aan den lijve ervaren
- Spelend leren
- Aansluiten bij het kind
- Probleemoplossend
- Uitdagende speel-leeromgeving met ruimte voor experimenten
- Samen leren: zelfstandigheid / sociale vaardigheden

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het **strategisch beleidsplan** van MOVARE is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor ogen hebben. Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag. Het beleidsplan van MOVARE dient als kader voor ons schoolplan.

In het **schoolplan** 2023 - 2027 vindt u de doelen waar wij de komende 3 jaar aan werken. In ons Burgerschapsplan staan de doelen van burgerschapsvorming omschreven. ([link](#) wordt nog toegevoegd).

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een **jaarverslag**.

Ook als school streven we ernaar om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren en onze doelen te behalen, zoals beschreven in onze verschillende plannen. Dit doen we volgens de PDCA-cyclus: Plan, Do Check, Act.

1. Plan (plannen);

We stellen duidelijke doelen in onze plannen en kwaliteitskaarten. Deze doelen worden in samenspraak met het team en medezeggenschapsraad vastgesteld en zijn gericht op het verbeteren van het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

2. Do (uitvoeren)

Het team zet de geplande activiteiten en strategieën om in concrete acties in de klas en daarbuiten. Met name tijdens studiedagen en in onze Professionele Leergemeenschappen onderzoeken we hoe we onze doelen kunnen bereiken. We baseren ons dan op wetenschappelijk bewezen aanpakken.

3. Check (controleren)

We evalueren regelmatig de voortgang en effectiviteit van onze acties door middel van toetsresultaten, vragenlijsten, observaties en feedback van leerlingen ouders en leerkrachten. Deze evaluaties worden vastgelegd en geanalyseerd om inzicht te krijgen in wat goed gaat en waar verbetering nodig is.

4. Act (bijstellen)

Op basis van de evaluaties passen we onze plannen en werkwijzen aan om nog betere resultaten te behalen. We zorgen ervoor dat succesvolle strategieën worden geborgd en geïntegreerd in onze dagelijkse praktijk, terwijl we bijsturen waar nodig.

Zo bieden we onze leerlingen het best mogelijke onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van **Passend Onderwijs** binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

Opgroeien in Parkstad

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie of hulp kan soms lastig zijn. Er zijn namelijk veel verschillende organisaties voor jeugd- en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht. Dit is Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd en Gezin Parkstad Limburg). Meer informatie vindt u **hier**.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met de andere basisscholen in Kerkrade werken wij toe naar een passend en dekkend aanbod voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. We zien dit als een gedeelde verantwoordelijkheid. Hierbij maken wij o.a. gebruik van de expertise van het speciaal onderwijs. Wij werken toe naar arrangementen voor leerlingen. Dit moet ertoe leiden dat leerlingen al in een vroeg stadium de passende ondersteuning krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De rekenspecialist wordt ingezet indien er complexe problematiek is waarbij een leerkracht ondersteuning nodig heeft. Daarnaast doet de rekenspecialist diagnostisch onderzoek. De specialist meer- en hoogbegaafdheid biedt leerlingen met dit profiel een passende en uitdagende leeromgeving en begeleidt hen bij het ontwikkelen van executieve functies. Verder is zij, naast de leerkracht, gesprekspartners voor ouders die vragen hebben op dit gebied. Logopedie, dyslexie-training en ergotherapie wordt aangeboden door externe partijen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werker

Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, dan kan er een beroep worden gedaan op zowel interne als externe deskundigen. Zij voeren gesprekken met kinderen, ouders en leerkrachten en bekijken of en welke extra ondersteuning nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak dan kan er een beroep worden gedaan op zowel interne als externe deskundigen. Zij voeren gesprekken met kinderen, ouders en leerkrachten en bekijken of en welke extra ondersteuning nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Ergotherapeut

In de groepen 1 & 2 bieden wij motorische remedial teaching (vakdocent gym). Daarnaast begeleidt een externe ergotherapeut kinderen met uitdagingen op het gebied van motoriek en kinderen die moeite hebben met prikkelverwerking .

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In de methode Kwink staat het sociaal-emotioneel leren centraal (SEL). Het programma biedt voor de groep 1 t/m 8 praktische, leuke en actuele lessen. Deze zijn gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Wij brengen de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen in beeld met Kindbegrip. De inzichten van Kindbegrip bieden waardevolle input voor het begeleiden van leerlingen en het borgen van een prettige en veilige omgeving op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Guido Bonten	guido.bonten@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pascalie Franssen	pascalie.franssen@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Guido Bonten	guido.bonten@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om samen met de ouders voor de kinderen te zorgen. De betrokkenheid van ouders bij schoolse zaken is niet meer weg te denken. Als het kind naar school gaat, wordt het toevertrouwd aan de zorg van de leerkrachten. Samen met het team en ouders bieden wij alle kinderen een zo veilig en vertrouwd mogelijke schooltijd

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie over uw kind:

- Rapport en oudergesprekken.

Algemene informatie:

- De schoolkalender
- De schoolgids
- Ons ouderplatform Isy
- Kennismakingsgesprek
- **Website** van onze school

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school en het schoolbestuur hebben daarom een protocol ontwikkeld hoe zij met deze regels omgaan. Meer informatie vindt u **hier**.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Movare

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u **hier**.

Klachtenregeling intern

Het staat de klager altijd vrij als eerste stap de klacht neer te leggen bij de op school aangestelde schoolcontactpersoon. Wordt de klacht op school bij iemand anders ingediend, dan wijst deze de klager op de mogelijkheid de schoolcontactpersoon in te schakelen. De interne procedure kan ertoe leiden, dat de externe procedure gestart wordt.

Schoolcontactpersonen BS de Doorkijk:

Indien u een klacht heeft, kunt u dit melden bij een van onze schoolcontactpersonen:

Pascalie Franssen: pascalie.franssen@movare.nl

Guido Bonten: guido.bonten@movare.nl

De schoolcontactpersoon zal aan de hand van een stappenplan samen met u tot een oplossing proberen te komen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Excursies
- Theaterbezoek
- Leesondersteuning
- Vieringen (zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen)
- Incidentele activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Extra culturele activiteiten
- Speciale workshops
- Vieringen (Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreis
- schoolkamp
- busvervoer excursie

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Isy (voorkeur)
- Telefonisch

Dit dient vóór 8.30 uur te gebeuren. Indien de leerkracht geen afmelding heeft ontvangen dan nemen we telefonisch contact op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

- Mail met reden en duur naar directie sturen.

De directeur kan naar bewijsstukken vragen (bijv. uitnodigen huwelijk). In het **protocol Toepassing Leerplichtwet** is een en ander nader uitgewerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u **hier**.

Gronden voor vrijstelling onderwijs

De Doorkijk is een katholieke school. Er bezoeken echter ook kinderen onze school die niet het katholieke geloof hebben of helemaal niet gelovig zijn. In principe kiezen echter ook de ouders/verzorgers van deze kinderen voor onze katholieke school. In voorkomende gevallen kan in overleg met de directie vervangende onderwijsactiviteit of eventueel (incidenteel en zeer tijdelijk) vrijstelling van onderwijs worden afgesproken. Hierbij kan gedacht worden aan vieringen van katholieke feesten.

4.5 Extra informatie

Privacy

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons **privacy beleid**.

Inschrijvings- en toestemmingsformulier

Alle scholen maken gebruik van een inschrijf- en toestemmingsformulier. Via dit formulier in Isy kunt u aangeven of u wel of geen toestemming verleent voor de overdracht van data of het vastleggen van beeld- en geluidsmateriaal

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is **hier** te lezen.

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Via de link vindt u meer informatie over **ICT en sociale media** en het protocol sociale media.

Met ingang van schooljaar 2024 -2025 geldt er een mobieltjesverbod voor alle scholen in Nederland. Op de Doorkijk hanteren we al langer de regel dat het gebruik van mobieltjes door leerlingen verboden is binnen de poorten van de school. Dat geldt natuurlijk ook voor het gebruik van smartwatches en eigen tablets. Als het noodzakelijk is dat leerlingen deze toch bij zich hebben dan dienen deze direct bij binnenkomst te worden ingeleverd bij de leerkracht. Uitzonderingen op het gebruik binnen de school zijn mogelijk als het kind speciale (gezondheids-) behoeften heeft. Dit moet dan vooraf worden besproken met de directeur. Een andere uitzondering op smartphone gebruik in de klas is, als het apparaat wordt gebruikt voor de les, zoals bijvoorbeeld een mediawijsheid-les.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden de opbrengsten gemeten door middel van de DIA-toetsen. Dit zijn digitale, methode-onafhankelijke, volgtoetsen voor groep 3 t/m 8 in het basisonderwijs. Met de gegevens maken wij een diepteanalyse, die dient ter verbetering van ons onderwijs. Dit doen wij door, als team, samen de data te bespreken en aanpassingen te doen in ons onderwijsplan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

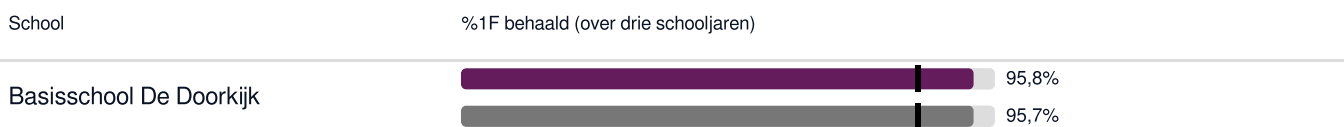
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

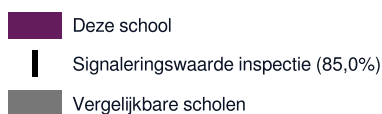
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de doorstroomtoets. Op de Doorkijk maken wij gebruik van de DIA-toets. De toets meet de verplichte toets onderdelen begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. De DIA-toets wordt digitaal afgenomen en is adaptief.

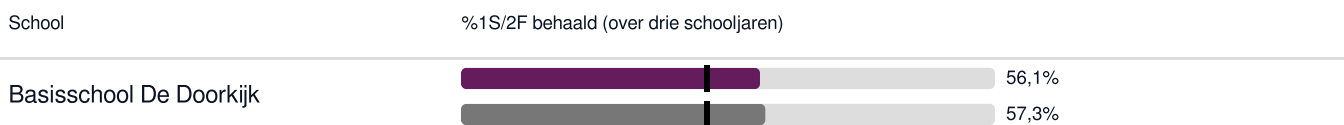
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



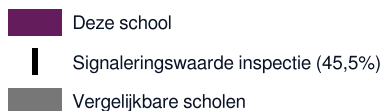
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Advies voortgezet onderwijs:

Aan het einde van groep 6 geven wij het eerste voorlopige schooladvies. Dit wordt in groep 7 herhaald. Om een weloverwogen advies te geven, houden we o.a. rekening met resultaten van de DIA tussentoetsen, resultaten op methode-gebonden toetsen, resultaten van capaciteiten- of intelligentieonderzoek, werkhouding, motivatie en gedragskenmerken.

De leerlingen van groep 8 krijgen in januari 2025 het schooladvies. Vervolgens staat tussen 27 januari en 16 februari de doorstroomtoets (voormalige eindtoets) gepland. Met de doorstroomtoets doet de school een laatste check: kan een leerling misschien nog meer aan? Zo zorgt de doorstroomtoets ervoor dat alle leerlingen de kans krijgen te laten zien, wat ze kunnen. De uitkomst van de doorstroomtoets kan van invloed zijn op het schooladvies. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies niet. Als uit de doorstroomtoets een hogere score komt dan verwacht, kan de school het advies bijstellen. De school kan nog van een bijstelling afzien. De school moet dan goed motiveren waarom zo'n bijstelling niet in het belang van de leerling is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,0%
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / -(g)t	17,5%
vmbo-(g)t	19,3%
vmbo-(g)t / havo	14,0%
havo	14,0%
havo / vwo	10,5%
vwo	7,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar/ omgeving

Samen verantwoordelijk

Veiligheid

Met behulp van de methode Kwink leert het kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoring gedrag als pesten niet voorkomt. Gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door middel van de methode Kwink werkt de school aan de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Kindbegrip en daarnaast KIJK voor de kleuters. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

6 Schooltijden en opvang

De leerlingen van groep 1 hebben een vierdaagse schoolweek en hebben op vrijdag vrij. De leerlingen van groep 2 hebben merendeels een vijfdaagse schoolweek maar hebben gemiddeld 12 vrijdagen in een schooljaar vrij. Deze dagen worden, voorafgaand aan het schooljaar, gepubliceerd.

Verder zijn er nog een aantal studie-(mid)dagen voor het team. Op deze dagen hebben de leerlingen vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

Opvang
Schooltijd

Maandag: TSO en BSO Intern

Dinsdag: TSO en BSO Intern

Woensdag: BSO Intern

Donderdag: TSO en BSO Intern

Vrijdag: TSO en BSO intern

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **FLOW (Kinderopvang Parkstad)** en **Kindercentrum Ratatouille**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **FLOW (Kinderopvang Parkstad)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de **voor- en naschoolse opvang** voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	10 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Het vakantierooster **2024 - 2025** is vastgesteld door het College van Bestuur, na verkregen positief advies van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Voor verdere vrije dagen zie [website](#) van bs de Doorkijk.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Caroline Szalata - Thomas	ma t/m do	8.30h - 16.30h

Op woensdag kan contact worden opgenomen tot 13.30 uur