

Organisatie Rolverdeling waarbij de samenhang van deze inzet is versterkt: • De groepsleerkracht – draagt zorg voor een rijke leeromgeving voor leerlingen. – geeft goede didactische lessen. – versterkt het samen en met elkaar leren. – wisselt verwerkingsvormen van zittend en bewegend leren af. • De leraarondersteuner ondersteunt de groepsleerkracht door in en buiten de groep met kleine groepjes leerstof extra, te pre-teachen, herhalen/ te verrijken. • De bouwcoördinatoren ondersteunen de leerkrachten. • De IB-er: analyseert en monitort de onderwijskwaliteit en coördineert de zorgprocessen. • De zorgondersteuner ondersteunt de IB-er in zijn taken. • De administratief medewerker/ conciërge: ondersteunt bij administratieve processen en facilitaire zaken. • De directeur houdt de helicopterview, toont passende betrokkenheid.	Missie  ‘Kijk door mijn ogen, samen zien we meer.’ We verdiepen ons in onze leerlingen en vinden het belangrijk een kind goed te leren kennen. We doen dit in een sfeer van verbondenheid en vertrouwen. Optimale ontwikkeling is ons eindpunt en samenwerking staat hierin altijd centraal.	Ouderbetrokkenheid Wij zijn samen met ouders verantwoordelijk voor onze leerlingen. Ouderbetrokkenheid leidt tot betere schoolprestaties en welbevinden van leerlingen. Wij onderzoeken hoe wij ouderbetrokkenheid kunnen optimaliseren en formuleren voorstellen die daartoe leiden.
Scholing • E-learning (individueel en teamscholing) • Literatuurstudie • EDI 2.0: feedback geven en hoge verwachtingen (onderdeel van visie op leren) • Scholing volgsysteem kleuters • Een laatste BCO –bijeenkomst “kleutervisie” • Snappet (opfris) en bijscholing leerkrachten groep 3 • DIA –scholing • DBOS (de bieb op school)	Jaarplan 2025 – 2026 Focus Visie op leren en Visie op gedrag Lerende organisatie (PLG) Doel • Richting en samenhang te bieden in het onderwijs, zodat iedereen in de school doelgericht en consistent werkt aan het verbeteren van leerprocessen en –resultaten • Een gedeeld kader te bieden voor gewenst gedrag, zodat er een voorspelbare, veilige en positieve leeromgeving ontstaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. • We ontwikkelen onze professionele leergemeenschap verder om als team systematisch samen te leren, expertise te delen en ons onderwijs doelgericht te verbeteren, met als uiteindelijk doel het leerproces van alle leerlingen te versterken. Hoe: • Teamleren tijdens studiedagen • Projectgroep “PLG”	Didactisch handelen Dit is de basis van goed onderwijs. We vinden het belangrijk dat de instructie effectief en efficiënt is. Instructie is voor veruit de meeste leerlingen namelijk de sleutel naar een succesvolle toekomst. Daarom bekwamen wij ons in het model van de Expliciete Directe Instructie. ‘Zelfstandig werken’ (o.a. dag- en weektaken) maakt hier deel van uit. Dit schooljaar komt het accent te liggen op het geven van goede feedback en het op de juiste manier uitspreken van hoge verwachtingen.
Onderhouden van • Groep 2/3-combinatie: Kwaliteitskaart? • HB: uitbreiden kwaliteitskaart • Burgerschap • Kleutervisie • Samenwerking met de peuteropvang en de BSO (IKC).	Gezondheid Wij zetten expliciet in op bewegen en zorgen ervoor dat de leerlingen een rijk bewegingsaanbod krijgen. Bewegen gedurende de schooldag heeft hierbij onze bijzondere aandacht. Wij participeren in activiteiten die de gezondheid bevorderen	Structuur • Projectgroepen en teamleren tijdens studiedagen. • Consultaties primaire proces door directie / ib-er aangevuld met collegiale consultaties in overleg en specialisten. • Samenwerking met BSO (en Kinderopvang)

• Professionele teamcultuur • Rijke leeromgeving • Kindgesprekken		
---	--	--

Projectgroepen:

Burgerschap

IKC: visieontwikkeling

Ouderbetrokkenheid -> Kwaliteitskaart

Sport en bewegen -> Kwaliteitskaart

Lezen/ bieb/ digitale geletterdheid -> Leesplan/ Kwaliteitskaart

Doorontwikkeling PLG's -> Kwaliteitskaart