

Basisschool de Doorkijk

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Een basisschoolkind brengt een aanzienlijk deel van zijn of haar tijd door op school, een plek waar kinderen samenkomen om te leren, te spelen en zich voor te bereiden op de toekomst. Deze schoolgids is speciaal samengesteld om u als ouder, inzicht te bieden in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze huidige en toekomstige leerlingen.

In deze gids vindt u een uitgebreide beschrijving van waar onze school voor staat en wat u van ons kunt verwachten. U krijgt informatie over ons onderwijsprogramma, de zorg die wij bieden aan onze leerlingen, praktische zaken zoals schooltijden en vakanties, evenals inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs en de behaalde resultaten.

Indien u meer wilt weten over wie wij zijn en hoe wij te werk gaan, dan nodigen wij u van harte uit om een bezoek te brengen aan onze school. Wij hopen dat u veel plezier zult beleven aan het lezen van onze schoolgids.

Namens het team,

Met vriendelijke groet,

Caroline Szalata

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Doorkijk
Singelweg 5
6467CE Kerkrade

☎ 0455413228
🌐 <http://www.bsdedoorkijk.nl>
✉ directie.rkbsdedoorkijk@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Caroline Szalata -Thomas	caroline.szalata@movare.nl
Parttime plaatsvervangend directeur	Bianca Krist	bianca.krist@movare.nl

De directeur is verantwoordelijk voor alles wat met de school te maken heeft. Zij zorgt ervoor dat het onderwijs goed geregeld is, dat de school een veilige en fijne plek is en dat het team goed kan werken.

Ook heeft de directeur contact met ouders, het schoolbestuur en andere organisaties. Zij neemt beslissingen en houdt het overzicht, zodat alles op school goed verloopt.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915

<http://www.movare.nl>

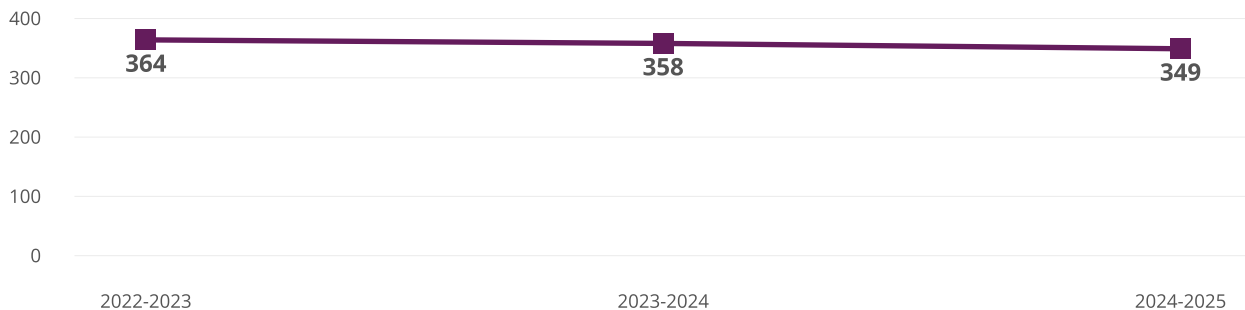
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

2024-2025
349

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geluk

Groei en ontwikkeling

Verbondenheid

Balans

Respect

Missie en visie

Slogan:

Kijk door mijn ogen, samen zien we meer.

Missie

- We verdiepen ons in onze leerlingen en vinden het belangrijk een kind goed te leren kennen.
- We doen dit in een sfeer van verbondenheid en vertrouwen.
- Optimale ontwikkeling is ons eindpunt.
- Samenwerking staat hierin altijd centraal.

Visie

Het ontdekken en gebruiken van je talenten maakt je gelukkiger. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van elkaar. Wij geloven dat iedereen zijn talenten kan ontwikkelen door hard te werken en door te zetten. Dit noemen we een groeimindset.

Wij begeleiden kinderen van 4 tot en met 12 jaar in hun ontwikkeling. We besteden veel aandacht aan lezen, taal en rekenen. Maar we bieden ook andere activiteiten aan. Zo kunnen kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen.

Om je talenten te ontdekken, moet je durven doorzetten. Je moet fouten durven maken en daarvan leren. Je moet vragen durven stellen en je successen vieren.

De talenten van ons team zijn hierbij heel belangrijk. Onze medewerkers maken elke dag het verschil. Zij motiveren en inspireren de kinderen. Samen zorgen we voor goed en toekomstgericht onderwijs.

Kinderen leren niet alleen uit boeken. Ze leren ook door te spelen. Ze leren van ervaringen die passen bij hun interesses en niveau. Zo kunnen zij het beste uit zichzelf halen.

Identiteit

Onze school is een katholieke basisschool. Dat betekent dat we aandacht hebben voor geloven en omgaan met elkaar. We praten met de kinderen over wat belangrijk is in het leven, hoe je goed met anderen omgaat en hoe je kunt zorgen voor elkaar en de wereld om je heen.

We vieren feesten, zoals Kerst en Pasen. Daarbij horen verhalen, rituelen en momenten van samen zijn. Deze feesten passen bij de waarden die we belangrijk vinden: respect, delen, vertrouwen en samen leven.

Op onze school is iedereen welkom, ook kinderen met een ander geloof of zonder geloof. We leven in een samenleving met veel verschillende culturen. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen ook leren over andere feesten, gewoontes en geloofsrichtingen. Zo leren ze verschillen begrijpen en elkaar respecteren.

Op de Doorkijk leren kinderen om open te staan voor anderen, samen te werken en goed met elkaar om te gaan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Indeling van de groepen en aandacht voor verschillen

Op de Doorkijk zitten de leerlingen in een jaargroep of in een combinatiegroep met één of twee vaste leerkrachten.

Omdat elk kind anders is, houden we rekening met verschillen tussen kinderen. We passen het klassikale systeem flexibel toe. Dat betekent dat we soms lesstof aanpassen aan wat een kind nodig heeft.

Kinderen die gemakkelijk leren, krijgen meer of moeilijkere opdrachten. Andere kinderen werken aan de basisleerstof. Niet alle kinderen behalen aan het einde van het schooljaar precies dezelfde doelen. Soms is er extra aanpassing nodig, bijvoorbeeld bij leerproblemen. In dat geval bespreken we dit altijd met de ouders.

Hoe verdelen we de leerlingen over de groepen?

Bij het maken van de groepsindeling kijken wij zorgvuldig naar wat het beste is voor alle kinderen. Dit is een taak van het schoolteam. Daarbij letten we op organisatie, onderwijs en groepsdynamiek.

We willen evenwichtige en werkbare groepen maken, zodat alle kinderen goed kunnen leren en zich prettig voelen in de klas. Dat betekent dat de groepssamenstelling elk jaar kan veranderen, als de situatie daarom vraagt.

In schooljaar 2025 -2026 ziet de groepsindeling er al volgt uit:

Groep 1S : juf Stella

Groep 1A: juf Angela

Groep 2/3VS: juf Verena en juf Svenja

Groep 2/3G: juf Gerie

Groep 3/4C: juf Caroline W.

Groep 3/4P: juf Pascalle

Groep 4/5R: meester René

Groep 5MN: juf Melanja en juf Nicole

Groep 5/6R: meester Rob

Groep 6KA: juf Kim en juf Ankie

Groep 7V: meester Vincent

Groep 7T: meester Telis

Groep 8AS: juf Anke en juf Sandy (1 dinsdag per 2 weken)

Groep 8MT: juf Mandy en meester Ties

Onze school is verdeeld in bouwen:

- Onderbouw: groep 1 t/m 4
- Bovenbouw: groep 5 t/m 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd en vrije dagen

De minimale onderwijstijd in de onderbouw (groep 1 t/m 4) is 3520 uur.

Kinderen in groep 1 zijn elke vrijdag vrij. Kinderen in groep 2 hebben een aantal vrijdagen vrij, verspreid over het schooljaar.

Daarnaast zijn er studiedagen voor het team. Op die dagen zijn alle leerlingen soms een ochtend of middag vrij.

Alle vrije dagen staan in de schoolkalender op onze website.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd en vrije dagen

In acht schooljaren krijgen leerlingen minstens 7520 uur onderwijs. De minimale onderwijstijd in de onderbouw (groep 1 t/m 4) is 3520 uur en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) 3760 uur.

Leerlingen van groep 3 tot en met 8 gaan vijf dagen per week naar school. Soms zijn ze een middag of ochtend vrij, bijvoorbeeld door studiedagen van het team. Deze vrije momenten zijn verspreid over het schooljaar.

U vindt alle vrije dagen in de schoolkalender op onze website.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Tuin met klaslokaal in het groen
- Voedselbosje



2.2 Het team

Wie werken er op De Doorkijk?

Op basisschool De Doorkijk werken 22 leerkrachten. Samen met 3 leraarondersteuners zorgen zij elke dag voor goed onderwijs en een fijne sfeer in de groepen.

Er is ook een Intern Begeleider (IB'er). Hij helpt bij alles wat te maken heeft met leerlingenzorg en werkt samen met de directeur aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij krijgt hij 2 tot 3 dagen per week hulp van leerkrachten met extra taken op het gebied van zorg en onderwijs.

Daarnaast hebben we een medewerker die zowel conciërge taken als administratieve taken uitvoert. Deze collega zorgt voor praktische zaken in en rond de school én helpt bij de administratie en het contact met ouders.

Samen vormen we een team dat elke dag klaarstaat voor de kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij ziekte of verlof

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft, proberen we dit eerst op te vangen binnen de school. Soms kan een andere leerkracht of een leraarondersteuner de groep overnemen.

Lukt dat niet, dan blijft volgens het rooster 'Klas naar huis' een andere groep thuis. De leerkracht van die groep vervangt dan de zieke collega. Zo zorgen we ervoor dat niet steeds dezelfde groep meerdere dagen thuis hoeft te blijven.

Leerlingen van groep 3 tot en met 8 kunnen op die dag thuis aan het werk in een online leeromgeving.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Flow Kinderopvang*.

Samenwerking met opvang

Wij zitten samen in één gebouw met kinderdagverblijf Dopi en BSO de Doorkijk. Doordat Dopi in hetzelfde gebouw zit, is de basisschool voor jonge kinderen geen onbekende plek. Dat maakt de overstap naar groep 1 makkelijker. De komende jaren werken we steeds meer samen. We willen een kindcentrum worden, waar we van elkaars kennis en ervaring kunnen profiteren.

Onderwijs dicht bij de echte wereld

Wij willen ons onderwijs zo concreet en duidelijk mogelijk maken. Dat betekent dat we proberen de echte wereld naar binnen te halen. Zo wordt leren voor kinderen herkenbaar en interessant.

Onze kernwaarden zijn belangrijk in ons onderwijs. Ze zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en prettig voelen. Pas als een kind zich goed voelt, kan het echt leren. Dan is er ruimte voor nieuwsgierigheid en betrokkenheid.

Zo brengen wij onze visie in de praktijk:

- Leren door zelf te doen
- Leren door spel
- Aansluiten bij wat het kind nodig heeft
- Leren denken in oplossingen
- Een leeromgeving die uitdaagt en ruimte geeft om te proberen
- Samen leren: zelfstandig worden en leren omgaan met anderen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het **strategisch beleidsplan** van MOVARE is het kompas voor het beleid van onze stichting en voor de ontwikkeling van onze scholen. Het vormt een kader en geeft de richting aan in de ontwikkeling die wij voor ogen hebben. Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een jaarverslag. Het beleidsplan van MOVARE dient als kader voor ons schoolplan.

In het **schoolplan** 2023 - 2027 vindt u de doelen waar wij gedurende een periode van 4 jaar aan werken. In ons **Burgerschapsplan** staan de doelen van burgerschapsvorming omschreven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks legt MOVARE verantwoording af over het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen in een **jaarverslag**.

Ook als school streven we ernaar om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren en onze doelen te behalen, zoals beschreven in onze verschillende plannen. Dit doen we volgens de PDCA-cyclus: Plan, Do Check, Act.

1. Plan (plannen);

We stellen duidelijke doelen in onze plannen en kwaliteitskaarten. Deze doelen worden in samenspraak met het team en medezeggenschapsraad vastgesteld en zijn gericht op het verbeteren van het onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

2. Do (uitvoeren)

Het team zet de geplande activiteiten en strategieën om in concrete acties in de klas en daarbuiten. Met name tijdens studiedagen en in onze Professionele Leergemeenschappen onderzoeken we hoe we onze doelen kunnen bereiken. We baseren ons dan op wetenschappelijk bewezen aanpakken.

3. Check (controleren)

We evalueren regelmatig de voortgang en effectiviteit van onze acties door middel van toetsresultaten, vragenlijsten, observaties en feedback van leerlingen ouders en leerkrachten. Deze evaluaties worden vastgelegd en geanalyseerd om inzicht te krijgen in wat goed gaat en waar verbetering nodig is.

4. Act (bijstellen)

Op basis van de evaluaties passen we onze plannen en werkwijzen aan om nog betere resultaten te behalen. We zorgen ervoor dat succesvolle strategieën worden geborgd en geïntegreerd in onze dagelijkse praktijk, terwijl we bijsturen waar nodig.

Zo bieden we onze leerlingen het best mogelijke onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van Passend Onderwijs binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'. Op de website van het samenwerkingsverband is de informatie over passend onderwijs ook beschikbaar in het Engels en Arabisch. Het volledige **School Ondersteunings Plan** (SOP) vindt u op de website van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De rekenspecialist helpt als een leerkracht vragen heeft over moeilijke rekenproblemen. Ook doet de rekenspecialist onderzoek om te begrijpen waar een leerling vastloopt.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid zorgt voor extra uitdaging voor kinderen die snel leren. Zij helpt deze kinderen ook met het leren plannen, organiseren en samenwerken. Daarnaast praat zij samen met de leerkracht met ouders die hier vragen over hebben.

Logopedie, dyslexietraining en ergotherapie worden gegeven door mensen van buiten de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werker

Als een kind extra hulp nodig heeft bij de sociaal-emotionele ontwikkeling, kunnen we hulp vragen van deskundigen binnen of buiten de school. Zij praten met het kind, de ouders en de leerkracht. Samen bekijken zij welke extra hulp nodig is

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Soms hebben kinderen extra hulp nodig bij hun gedrag, werkhouding of hoe ze taken aanpakken. Dan kunnen deskundigen helpen. Dit kunnen mensen zijn die op school werken (interne deskundigen), of mensen van buiten de school (externe deskundigen).

Zij praten met het kind, de ouders en de leerkracht. Samen bekijken ze welke hulp het kind nodig heeft en hoe die hulp gegeven kan worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Een externe ergotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen of met het verwerken van prikkels. Dit kan gaan om fijne motoriek, zoals knippen of schrijven, maar ook om grove motoriek, zoals rennen of klimmen. De ergotherapeut kijkt samen met het kind, de ouders en de leerkracht wat er nodig is om dagelijkse dingen beter te laten gaan. Bijvoorbeeld op school, thuis of tijdens het spelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerkrachten op school krijgen vaak te maken met leerlingen die pijn hebben. Het gaat dan meestal om klachten die makkelijk te verhelpen zijn, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn door een insectenbeet.

Steeds vaker vragen ouders of verzorgers of de leerkracht hun kind medicijnen wil geven die een arts heeft voorgeschreven.

Het is belangrijk dat de school in deze situaties werkt volgens een duidelijk en afgesproken protocol. Dit **Protocol Medisch Handelen** moet van tevoren zijn besproken en ondertekend.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Samen met de andere basisscholen in Kerkrade werken wij aan een goed en passend aanbod voor alle kinderen die extra hulp nodig hebben. Wij vinden dat dit een gezamenlijke taak is.

Daarbij maken we gebruik van de kennis van het speciaal onderwijs.

We werken stap voor stap toe naar speciale vormen van hulp (arrangementen) voor leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen op tijd de juiste ondersteuning krijgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht; inbreng en invloed van leerlingen

In artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag is vastgelegd dat kinderen het recht hebben om gehoord te worden in alle aangelegenheden die hen betreffen. Voor het basisonderwijs betekent dit dat leerlingen inbreng en invloed hebben op de extra ondersteuning die zij ontvangen. Dit wordt het hoor-recht voor leerlingen genoemd.

Het hoor-recht, vooral in het kader van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), wordt minstens één keer per jaar toegepast. Dit gebeurt tijdens de evaluatie en eventuele herziening van het OPP.

Daarnaast kunnen scholen ervoor kiezen om vaker momenten in te plannen waarop leerlingen hun mening kunnen geven.

Op onze school geven we dat vorm middels:

- Meepraten over het OPP: Wanneer een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, wordt de leerling betrokken. Ze kunnen aangeven wat ze nodig hebben om goed te kunnen leren en welke ondersteuning ze prettig vinden.
- Kindgesprekken: Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen om te bespreken hoe zij hun onderwijs ervaren. Hierbij worden open vragen gesteld zoals: "Wat gaat er goed?", "Wat vind je moeilijk?" en "Hoe kunnen we je beter helpen?". De KIJK-lijsten zijn hierbij ondersteunend.
- Evaluatie van ondersteuning: Leerlingen worden gevraagd om feedback te geven op de ondersteuning die ze ontvangen. Dit helpt scholen om te bepalen of de geboden hulp effectief is en of er aanpassingen nodig zijn.
- Participatie in schoolbeleid: De leerlingenraad denkt mee over belangrijke zaken.
- Klasgesprekken: over pesten, gedragsregels, sfeer in de groep etc.
- Twee keer per schooljaar spreekt de Intern Begeleider met een groepje bovenbouwleerlingen. Samen bespreken zij wat er nodig is aan ondersteuning op school.

De inbreng wordt verwerkt in ons **SOP**.

Extra informatie

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van **Passend Onderwijs** binnen MOVARE gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'.

Opgroeien in Parkstad

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Soms is informatie of ondersteuning welkom of nodig. Het vinden van die informatie of hulp kan soms lastig zijn. Er zijn namelijk veel verschillende organisaties voor jeugd- en gezondheidszorg. Om u te helpen bij het vinden van de juiste informatie of ondersteuning is er in iedere gemeente één centraal punt voor alle vragen rondom opvoeden en opgroeien opgericht. Dit is Opgroeien in Parkstad (voorheen Jeugd en Gezin Parkstad Limburg). Meer informatie vindt u **hier**.

Jeugdeducatiefonds

Onze school krijgt een bijdrage van het Jeugdeducatiefonds. Dit fonds helpt kinderen die thuis minder kansen hebben, bijvoorbeeld door geldproblemen. Dankzij deze steun kunnen wij extra materialen, hulp of activiteiten aanbieden. Zo krijgt elk kind meer kansen om goed te leren en zich fijn te voelen op school.

Stichting Leergeld Parkstad

Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen bij Leergeld Parkstad terecht als ze bepaalde activiteiten/voorzieningen voor hun kinderen niet kunnen betalen. Daarvoor moet hun inkomen beneden 120% van het bijstandsniveau liggen. Bij een aanvraag om hulp wordt het inkomen getoetst.

Wat kunt u aanvragen? Om kinderen mee te kunnen laten doen met leeftijdsgenootjes kunnen ouders of verzorgers een aanvraag indienen voor activiteiten en/of hulpmiddelen via **leergeld Parkstad**. Er zijn vergoedingen op het gebied van onderwijs, sport,

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotioneel leren met Kwink

Op onze school werken we met de methode Kwink. In dit programma staat sociaal-emotioneel leren (SEL) centraal.

Kwink is er voor alle groepen van 1 tot en met 8. Het programma biedt praktische en leuke lessen over onderwerpen zoals omgaan met gevoelens, samenwerken en respectvol met elkaar omgaan.

De lessen helpen om pesten te voorkomen en zorgen voor een veilige en fijne sfeer in de klas.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

Inzicht in welbevinden en sociale veiligheid

Wij gebruiken het programma Kindbegrip om te kijken hoe het gaat met de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen.

Kindbegrip geeft ons belangrijke informatie over hoe kinderen zich voelen op school. Deze informatie helpt ons om leerlingen goed te begeleiden en te zorgen voor een prettige en veilige omgeving voor iedereen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Guido Bonten	guido.bonten@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pascale Franssen	pascale.franssen@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Guido Bonten	guido.bonten@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om samen met ouders voor de kinderen te zorgen. Ouders zijn belangrijk voor de school en hun betrokkenheid is niet meer weg te denken.

Als een kind naar school gaat, vertrouwen ouders hun kind toe aan de leerkracht. Wij nemen die zorg serieus. Samen met het team en de ouders zorgen we ervoor dat elk kind zich veilig en prettig voelt op school.

Zo zorgen we samen voor een fijne en vertrouwde schooltijd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie over uw kind:

- Rapport en oudergesprekken.

Algemene informatie:

- De schoolkalender
- De schoolgids
- Ons ouderplatform Isy
- Kennismakingsgesprek
- **Website** van onze school

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijke afspraken zijn over de manier waarop de school met beide ouders communiceert.

De school wil graag goed contact houden met beide ouders over de ontwikkeling van hun kind. Daarom hebben de school en het schoolbestuur een protocol gemaakt. In dit protocol staat hoe we omgaan met gescheiden ouders en wie we wanneer informeren. Meer informatie vindt u **hier**.

Heeft u vragen hierover? Dan kunt u altijd contact opnemen met de schoolleiding.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Movare

Op grond van de Kwaliteitswet zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u **hier**.

Klachtenregeling intern

Het staat de klager altijd vrij als eerste stap de klacht neer te leggen bij de op school aangestelde schoolcontactpersoon. Wordt de klacht op school bij iemand anders ingediend, dan wijst deze de klager op de mogelijkheid de schoolcontactpersoon in te schakelen. De interne procedure kan ertoe leiden, dat de externe procedure gestart wordt.

Schoolcontactpersonen BS de Doorkijk:

Indien u een klacht heeft, kunt u dit melden bij een van onze schoolcontactpersonen:

Pascalie Franssen: pascalie.franssen@movare.nl

Guido Bonten: guido.bonten@movare.nl

De schoolcontactpersoon zal aan de hand van een stappenplan samen met u tot een oplossing proberen te komen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Excursies
- Theaterbezoek
- Leesondersteuning
- Vieringen (zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen)
- Incidentele activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Extra culturele activiteiten
- Speciale workshops
- Vieringen (Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolreis
- schoolkamp
- busvervoer excursie

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Meer informatie over de ouderbijdrage leest u [hier](#).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Isy (voorkeur)
- Telefonisch

Dit dient vóór 8.30 uur te gebeuren. Indien de leerkracht geen afmelding heeft ontvangen dan nemen we telefonisch contact op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Mail met reden en duur naar directie sturen.

De directeur kan naar bewijsstukken vragen (bijv. uitnodigen huwelijk). In het **protocol Toepassing Leerplichtwet** is een en ander nader uitgewerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

Gronden voor vrijstelling onderwijs

De Doorkijk is een katholieke school. Er bezoeken echter ook kinderen onze school die niet het katholieke geloof hebben of helemaal niet gelovig zijn. In principe kiezen echter ook de ouders/verzorgers van deze kinderen voor onze katholieke school. In voorkomende gevallen kan in overleg met de directie vervangende onderwijsactiviteit of eventueel (incidenteel en zeer tijdelijk) vrijstelling van onderwijs worden afgesproken. Hierbij kan gedacht worden aan vieringen van katholieke feesten.

4.5 Extra informatie

Privacy

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons [privacy beleid](#).

Inschrijvings- en toestemmingsformulier

Alle scholen maken gebruik van een inschrijf- en toestemmingsformulier. Via dit formulier in Isy kunt u aangeven of u wel of geen toestemming verleent voor de overdracht van data of het vastleggen van beeld- en geluidsmateriaal

Sponsoring

Onze school krijgt weleens te maken met een vorm van sponsoring. Bijvoorbeeld wanneer wij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Hoe MOVARE-scholen omgaan met sponsoring is [hier](#) te lezen.

ICT en sociale media

Onderwijsstichting MOVARE gebruikt ICT in de dagelijkse lespraktijk. Om ervoor te zorgen dat leerlingen kunnen werken in een veilige digitale leer- en werkomgeving maakt MOVARE gebruik van Office365. Daarnaast vindt MOVARE het noodzakelijk dat haar medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord omgaan met sociale media. Daarom is een protocol sociale media opgesteld. Via de link vindt u meer informatie over [ICT en sociale media](#) en het protocol sociale media.

Met ingang van schooljaar 2024 -2025 geldt er een mobieltjesverbod voor alle scholen in Nederland. Op de Doorkijk hanteren we al langer de regel dat het gebruik van mobieltjes door leerlingen verboden is binnen de poorten van de school. Dat geldt natuurlijk ook voor het gebruik van smartwatches en eigen tablets. Als het noodzakelijk is dat leerlingen deze toch bij zich hebben dan dienen deze direct bij binnenkomst te worden ingeleverd bij de leerkracht. Uitzonderingen op het gebruik binnen de school zijn mogelijk als het kind speciale (gezondheids-) behoeften heeft. Dit moet dan vooraf worden besproken met de directeur. Een andere uitzondering op smartphone gebruik in de klas is, als het apparaat wordt gebruikt voor de les, zoals bijvoorbeeld een mediawijsheid-les.

Burgerschap op onze school

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen opgroeien tot actieve, betrokken en respectvolle burgers. Daarom besteden we binnen ons onderwijs gericht aandacht aan burgerschapsvorming. In ons [Burgerschapsplan](#) staat hoe wij dit vormgeven en welke doelen we daarbij nastreven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar meten we hoe goed de leerlingen leren. Dat doen we met de DIA-toetsen. Dit zijn digitale toetsen die niet bij een methode horen. Ze zijn voor groep 3 t/m groep 8 van de basisschool.

We gebruiken de resultaten van deze toetsen om dieper te kijken naar hoe het gaat op school. Dat noemen we een diepteanalyse. Met deze analyse willen we ons onderwijs verbeteren.

We bespreken de gegevens samen als team. Daarna passen we ons onderwijsplan aan waar dat nodig is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

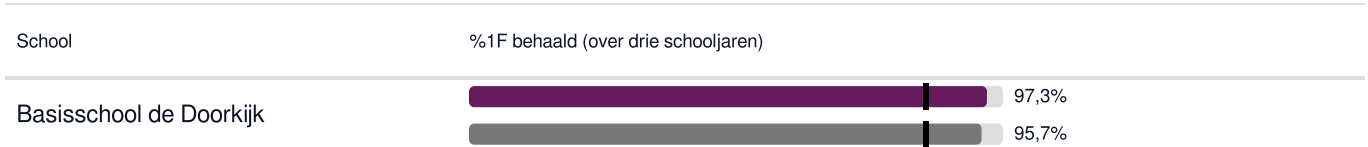
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de doorstroomtoets. Op de Doorkijk maken wij gebruik van de DIA-toets. De toets meet de verplichte toets onderdelen begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen. De DIA-toets wordt digitaal afgenomen en is adaptief.

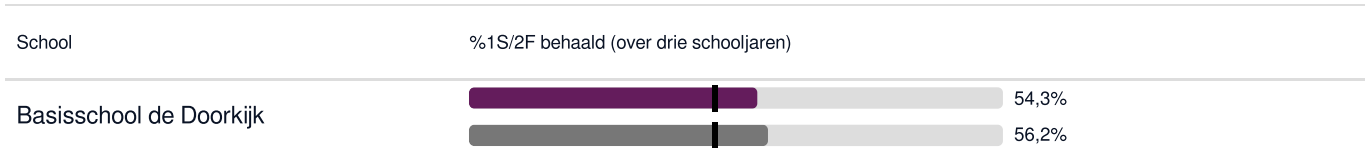
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Advies voortgezet onderwijs:

Aan het einde van groep 6 geven wij het eerste voorlopige schooladvies. Dit wordt in groep 7 herhaald. Om een weloverwogen advies te geven, houden we o.a. rekening met resultaten van de DIA tussentoetsen, resultaten op methode-gebonden toetsen, resultaten van capaciteiten- of intelligentieonderzoek, werkhouding, motivatie en gedragskenmerken.

De leerlingen van groep 8 krijgen in januari 2026 het schooladvies. Vervolgens staat tussen 26 januari en 15 februari de doorstroomtoets (voormalige eindtoets) gepland. Met de doorstroomtoets doet de school een laatste check: kan een leerling misschien nog meer aan? Zo zorgt de doorstroomtoets ervoor dat alle leerlingen de kans krijgen te laten zien, wat ze kunnen. De uitkomst van de doorstroomtoets kan van invloed zijn op het schooladvies. Is de uitkomst van de doorstroomtoets lager dan het schooladvies, dan verandert het schooladvies niet. Als uit de doorstroomtoets een hogere score komt dan verwacht, kan de school het advies bijstellen. De school kan nog van een bijstelling afzien. De school moet dan goed motiveren waarom zo'n bijstelling niet in het belang van de leerling is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,9%
vmbo-b / -k	2,0%
vmbo-k	2,0%
vmbo-k / -(g)t	13,7%
vmbo-(g)t	15,7%
vmbo-(g)t / havo	13,7%
havo	15,7%
havo / vwo	17,6%
vwo	13,7%
onbekend	2,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar/ omgeving

Samen verantwoordelijk

Veiligheid

Met behulp van de methode Kwink leert het kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt. Gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Door middel van de methode Kwink werkt de school aan de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Kindbegrip en daarnaast KIJK voor de kleuters. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

6 Schooltijden en opvang

Kinderen in groep 1 gaan vier dagen per week naar school. Op vrijdag zijn zij altijd vrij.

Kinderen in groep 2 gaan meestal vijf dagen per week naar school. Zij zijn gemiddeld 12 vrijdagen per schooljaar vrij. Deze vrije vrijdagen worden aan het einde van het voorafgaande schooljaar bekend gemaakt.

Daarnaast zijn er studiedagen of studiemiddagen voor het team. Op deze dagen zijn alle leerlingen vrij. Ook deze dagen worden vooraf met ouders gedeeld.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	15:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: TSO en BSO Intern

Dinsdag: TSO en BSO Intern

Woensdag: BSO Intern

Donderdag: TSO en BSO Intern

Vrijdag: TSO en BSO intern

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **FLOW (Kinderopvang Parkstad)** en **Kindercentrum Ratatouille**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **FLOW (Kinderopvang Parkstad)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor- en naschoolse opvang

MOVARE is verantwoordelijk voor de organisatie van de **voor- en naschoolse opvang** voor de leerlingen. Op de website van onze school staat hoe wij op school de voor- en naschoolse opvang voor uw kind(eren) organiseren.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Groep 2 vrij	05 september 2025	
Studiedag (vrij)	24 september 2025	
Groep 2 vrij	03 oktober 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiemiddag (vrij)	04 november 2025	
Groep 2 vrij	07 november 2025	
Studiemiddag (vrij)	04 december 2025	
Groep 2 vrij	05 december 2025	
Vrije middag gr. 3 t/m 8	19 december 2025	
Groep 2 vrij	19 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiemiddag (vrij)	13 januari 2026	
Groep 2 vrij	23 januari 2026	
Studiedag (vrij)	30 januari 2026	
Vrije dag gr. 3 t/m 8	13 februari 2026	
Groep 2 vrij	13 februari 2026	
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Groep 2 vrij	13 maart 2026	
Studiemiddag (vrij)	26 maart 2026	
Groep 2 vrij	03 april 2026	
Goede vrijdag 3 t/m 8	03 april 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Vrije dag leerlingen	04 mei 2026	
Bevrijdinsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2025
Pinksteren	25 mei 2026	
Groep 2 vrij	29 mei 2026	
Studiedag (vrij)	02 juni 2026	
Groep 2 vrij	19 juni 2026	
Studiemiddag (vrij)	09 juli 2026	
Studiemiddag (vrij)	09 juli 2026	
Studiedag (vrij)	10 juli 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Caroline Szalata - Thomas, directeur	8.30h - 16.30h

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Guido Bonten, Intern begeleider	di t/m vrij 8.30h - 16.30h

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Petra Hübben, Coordinator meer-en hoogbegaafdheid	di t/m vrij 8.30h - 16.30h

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Bianca Krist, plv. directeur	8.30h - 16.30h

Op woensdag kan contact worden opgenomen tot 13.30 uur.

Leerkrachten zijn niet bereikbaar tijdens de lessen. Zij zijn het best bereikbaar op ma t/m vrij na 15.15 uur en op wo. na 12.30 uur.